

**Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 98
города Рыбинска
за 2024-2025 учебный год**



1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98
Руководитель	Кукушкина Елена Алексеевна
Адрес организации	152934 Ярославская область, город Рыбинск, улица Радищева, дом 62
Телефон, факс	8 (4855)22-22-37
Адрес электронной почты	dou98.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	№ 619/16 от 21 декабря 2016 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Статус Учреждения:

Организационно- правовая форма юридического лица- учреждение.

Тип Учреждения – автономное учреждение;

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 619/16 от 21 декабря 2016 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица № 1027601123110 Серия 76Л02 № 0001403, бессрочная.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива. Здание типовое 1978 года постройки, площадь 1046,7 кв.м. Здание благоустроенное, системы отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 3455.7 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы малыми формами, теневыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе, для сторожей по графику.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Режим работы устанавливается в две смены для педагогических работников:

- первая смена с 7.00 до 13.00
- вторая смена с 13.00 до 19.00

Режим работы административного и обслуживающего персонала с 8.00 до 17.00. Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В детском саду в 2024-2025 году функционирует 4 группы:

1 группы для детей раннего возраста (от 1 года 6 мес до 3 лет);

3 группы для детей дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений).

Общее количество воспитанников в 2021-2022 году – 91 человек

Общее количество воспитанников в 2022-2023 году – 87 человек

Общее количество воспитанников в 2023-2024 году – 82 человека

Общее количество воспитанников в 2024-2025 году – 77 человек

№	Группа	Возраст	Количество во групп	Количество о детей	Направленность группы
1.	Группа раннего возраста 2	1,5 – 3 лет	1	14	общеразвивающая
3.	Группа дошкольного возраста 2	3 - 4 лет	1	16	общеразвивающая
4.	Группа дошкольного возраста 3	4 - 6 лет	1	24	общеразвивающая
5.	Группа дошкольного возраста 4	6 - 7 лет	1	23	общеразвивающая

2. Структура управления детского сада

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года.

Стратегическое управление в детском саду осуществляю совместно с Советом трудового коллектива и родительским комитетом.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих коллективный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Совет родителей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур.

1. Общественное управление: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Педагогический Совет Учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

2. Административное управление: заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

В организационной структуре административного управления ДООУ выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский персонал, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Управляющего Совета и Наблюдательного совета;

- мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных маршрутов развития детей и к участию в воспитательном процессе.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, конкурсы, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2022 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности

воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 (далее программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программе:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа взаимопроникновения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная программа детского сада № 98 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с

детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., «Азбука общения» Щипициной Л.М., «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л. Маханевой М.Д., «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, "Музыкальные шедевры" О. П. Радыновой, "Я, ты, мы" авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Занимательные финансы», Л.В. Стахович. Для развития детей раннего возраста в детском саду используется программа «Кроха» (групп раннего возраста)

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования. Основные направления развития детей и образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 2024 года обновлен календарный план воспитательной работы по программе воспитания.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- трудовое воспитание и ранняя профориентация,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги детского сада пользуются в своей работе матрицей воспитательных событий, и строят работу с детьми в соответствии с планом ФОП ДО. Ежегодно проводятся мероприятия по следующим событиям: День знаний, Международный день пожилых людей, День Отца, День матери, Новый год, Зимние олимпийские игры, День защитника Отечества, Масленица, День 8 марта, День космонавтики, День семьи, День победы, день защиты детей, день России, день Российского флага. Другие события также отмечаются в образовательной деятельности по желанию детей.

Годовая цель:

Формирование образовательной среды учреждения способствующей, совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в области создания благоприятных условий для реализации образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей.

1. Совершенствовать работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

2. Систематизировать действия воспитателей по совершенствованию развивающей предметной-пространственной среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации детей и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.

3. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий: утренний круг, три вопроса, говорящие стены, нейростены и других).

4. Совершенствовать работу по развитию элементарных мыслительных представлений детей, как средство их умственного развития (мыслительных операций, творческого, логического и вариативного мышления).

5. Продолжать совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задача 1 Совершенствовать работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для решения первой задачи в детском саду были проведены в течение года следующие мероприятия:

- Проект по здоровью с детьми старшего дошкольного возраста (октябрь);
- Неделя безопасности (октябрь);
- Родительские собрания с освещением тем по безопасности и здоровью детей (декабрь);
- Физкультурный праздник «Малые зимние Олимпийские игры (Январь)
- Неделя здоровья (февраль);
- Открытые просмотры по физическому развитию (февраль);
- День здоровья (Март);
- Неделя психологии (Апрель);
- Участие в конкурсе «ГТО глазами детей» (апрель);

Консультирование родителей по вопросам физического развития в течение года, наглядная информация на стенде детского сада и в группе ВК «Почемучка»: «Безопасность детей на дороге», «Что полезно для здоровья?» «Безопасность детей в зимний период», «Обеспечение безопасности детей в интернет пространстве и окружающем мире», «Безопасный летний отдых».

Задача охраны и укрепления здоровья воспитанников является наиболее актуальной. Работа по данному направлению начинается с комплексной оценки уровня физического развития и здоровья детей. Педагоги ежегодно фиксируют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка (данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, двигательной активности и заболеваемости). Оценка состояния здоровья детей проводится, на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Ежемесячно подводиться итог посещаемости детей группы, а также выставляется годовой показатель. Старшая медицинская сестра организует профосмотры детей по графику, проводит, просветительскую работу с родителями по профилактике гриппа и ОРВИ.

Педагоги работают в тесном взаимодействии с медицинским работником. План оздоровительно-профилактических мероприятий разрабатывается: на основе оценки физического развития детей (проводится 2 раза в год - осень, весна), по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам анализа заболеваемости детей. Составлен план физкультурных мероприятий для детей, который включает физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья, спортивные праздники.

Для сохранения и стимулирования здоровья детей во время проведения занятий, для предупреждения утомляемости детей, педагоги используют динамические паузы по 2-5 минут. С младшего возраста организуется с детьми (индивидуально и подгруппами)

пальчиковая гимнастика, что способствует развитию мелкой моторики, гимнастика для глаз, в зависимости от зрительной нагрузки, что способствует снятию зрительного напряжения у детей. После дневного сна проводится с детьми бодрящая гимнастика – упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дорожкам и др. На прогулке и в группе, во время проведения режимных моментов, педагоги организуют подвижные игры, элементы спортивных игр, что способствует формировать у детей интерес и привычку к здоровому образу жизни, развивает физические качества детей, способствует укреплению здоровья детей и развитию физической активности. Был откорректирован график проведения утренней гимнастики. Промежуток между группами составил 10 мин., в течении этого времени осуществлялось проветривание помещения.

Для обучения детей здоровому образу жизни еженедельно проводятся с детьми коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», «ОБЖ», «Дорожная азбука».

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Стали популярными акции, которые проводятся с детьми с участием родителей. Дети сами рассказывают о правилах поведения на дороге, о здоровом образе жизни, раздают памятки родителям.

Для решения задачи проведены следующие мероприятия:

- беседы с детьми о правилах дорожного движения, здоровом образе жизни;
- беседы с родителями «Правила перевозки детей»;
- Составление и разучивание родителей с детьми безопасных маршрутов из дома в детский сад;
- чтение художественной литературы по теме;
- спортивное развлечение по правилам дорожного движения;
- пополнение центров здоровья и спортивных центров материалами и атрибутами;
- Неделя здоровья;
- Родительские собрания в группах с освещением тем по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Родительские собрания с освещением тем по профилактике дорожного движения;
- Участие семей в дистанционных конкурсах и акциях «Школа юного пешехода», «Добрая дорога детства», «Безопасность на дороге» и другие
- Акция «Внимание дети», «Пешеход. Внимание переход», «Родительский патруль»
- Участие в сетевых акциях в Региональном ресурсном центре «Неделя БДД», «Флешмоб»
- Наглядная информация «Будь примером на дороге», «Безопасная дистанция».

При обследовании знаний детей по разделу «Формирование основ безопасного поведения на дороге» использовалась диагностика по освоению детей ПДД. Вопросы составлены для каждого возраста исходя из программных задач по данному разделу. Для оценки параметров использовалась оценочная шкала О.А. Сафоновой. Итоги диагностики знаний детей:

**Сводная таблица диагностики уровня знаний детей
по разделу «Формирование основ безопасного поведения на дороге»
за 2024-2025 учебный год**

Группа Уровень	младшая группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Итог	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Низкий	42%	0 %	18 %	0 %	0 %	0 %	20 %	0 %
Средний	58%	75%	50 %	62%	52,5%	15 %	53,5 %	50 %
Высокий	0	25%	32 %	38 %	47,5%	85 %	26,5 %	50 %

В начале года дети показали средний уровень знаний по разделу «Формирование основ безопасности на дороге». Дети называют виды и сигналы светофора, знают их назначение и могут рассказать об этом. Некоторые испытывают затруднения в классификации транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Наибольшие затруднения возникли с терминологией. Низкий уровень развития у младшей группы (42 %). Дети только начали изучать правила дорожного движения. Многие не знают терминов проезжая часть, тротуар, пассажир, названий машин специального назначения (скорая помощь, трамвай, пожарная машина).

На конец года уровень знаний детей улучшился. Есть небольшие трудности в терминологии. У детей младшего возникли затруднения в использовании терминологии. Не все дети знают и называют такие понятия как: проезжая часть, тротуар, пассажир, пешеход. Дети старшего возраста испытывают затруднения в оценке дорожной ситуации, в назывании машин специального назначения и видов дорожных знаков.

Проводится работа по обеспечению пожарной безопасности. Педагоги организуют беседы, дидактические игры по привитию детям навыков действия во время пожара, правил обращения с пожароопасными предметами. В детском саду проводятся 2 раза в год тренировочное обучение по эвакуации во время пожара. Работа по данному направлению ведется с педагогами и родителями, в форме бесед, консультаций, наглядной информации.

Вывод: в детском саду созданы условия для работы по охране и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, детского дорожно - транспортного травматизма, а также обеспечения безопасности дошкольников в окружающем мире. Несмотря на это следует совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, пополняя

ее интерактивными играми и пособиями, применять наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми и родителями.

Для **решения 2 задачи**: Систематизировать действия воспитателей по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации детей и повышения их социального, познавательного, физического развития.

Были проведены следующие мероприятия:

- Тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП»;
- Консультация «Особенности организации уголка уединения»;
- Консультация «Технология говорящая стена»;
- Составление карты развития среды;
- Анкетирование родителей по теме «Игра в жизни вашего ребенка»;
- Наглядная информация Влияние игрушки на развитие ребенка», «Как организовать игровой уголок дома», «Антиигрушки»;
- Педсовет «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО»
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Проведен анализ развивающей предметно - пространственной среды групп и составлена карта развития среды. Среда пополнилась играми и игрушками на развитие познавательных способностей детей, материалами по речевому и экологическому развитию. Приобретены конструкторы: магнитный, деревянный, металлический, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, контейнеры для хранения игрушек, игры на развитие логического мышления (сложи квадрат, уникуб, танграм, шахматы и шашки). Для обогащения самостоятельной игры внесен неоформленный материал: коробки, ткань, картон, ленты, нитки и другие материалы. Организованы уголки уединения.

По результатам тематического контроля выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО.

3 задача. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий: утренний круг, три вопроса, говорящие стены, нейростены.

Мероприятия:

- Доклад на педсовет «Методика применения образовательных технологий три вопроса и утренний круг»
- Консультация «Особенности организации уголка уединения»;
- Составление карточек утреннего круга;
- Организация в группе говорящих стен и нейростен;
- Открытые просмотры утреннего круга во всех возрастных группах.

Педагоги с начала года используют технологию «Утренний круг». При проведении проектной деятельности и введении новой тематической недели технологию «Три вопроса». В группах на стенах организованы листы с нейроупражнениями.

По сравнению в прошлым годом все педагоги ознакомились с данными технологиями и применяют их в образовательной деятельности.

4 задача. Совершенствовать работу по развитию элементарных мыслительных представлений детей, как средство их умственного развития (мыслительных операций, творческого, логического и вариативного мышления).

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- педсовет «Математический калейдоскоп»;
- консультация для воспитателей «Развитие логического и вариативного мышления», «Как научить ребенка отгадывать ребусы», «Нейропсихологические игры на занятиях»;
- смотр центров математического развития;
- тематический контроль «Развитие логического мышления детей на занятиях и в повседневной жизни»;
- консультация для родителей «Веселая математика дома», наглядная информация в группе ВК;
- открытые просмотры занятий по математике;
- приобретение и изготовление нового дидактического материала по развитию мышления дошкольников.

По результатам тематической проверки выявлено, что у большинства детей имеется средний уровень развития логического мышления.

У детей подготовительной группы основную сложность имели задания «Последовательные картинки» и «Найди лишний предмет». Большинство детей справились с заданием «Продолжи узор».

В старшей группе высокого уровня нет. Дети испытывали сложность в задании «Продолжи ряд», «Последовательные картинки».

Рекомендации: Включать в план интеллектуальные дидактические игры, игры на логическое мышление.

Была обследована развивающая предметно-пространственная среда в группах. Во всех группах организован центр «Занимательной математики». У педагогов имеются картотеки игр по математике, задач, головоломок.

В группе раннего возраста имеется достаточный материал по сенсорике, нет игр авторских, придуманных педагогами.

В младшей группе оформили центр, наполнили достаточным количеством игр. Здесь материал и по сенсорике, и по математике. Недостаточно демонстрационного и раздаточного материала. Приобрели новые игры в соответствии с возрастом. Дополнить играми по разделам цвет, форма.

В старших группах имеется достаточный раздаточный и демонстрационный материал, имеются разнообразные игры, центр оформлен красочно.

В подготовительной оформлен центр, добавилось достаточно игр, сделанных педагогами. Добавились игры на мышление.

Рекомендации: Пополнять уголки недостающим наглядным материалом, особенно интеллектуальными играми. Продумать возможность приобретения головоломок, интересных занимательных игрушек, оформить картотеку ребусов.

Пополнять центр раздаточным и демонстрационным материалом. Использовать новые техники и методы работы по развитию логического мышления (друдлы, круги Эйлера, морфотаблицы). Записывать в план консультации и наглядную информацию для родителей.

Для решения **5 задачи** по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей проведены мероприятия:

- родительские собрания
- приглашения родителей на мероприятия детского сада (праздники, акции);
- проведен ежегодный конкурс «Семья года», заключительный этап, которого проводится 15 мая в день семьи;
- привлечение родителей к участию в благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», помощь участникам СВО;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности;
- анкетирование родителей по теме «Игра в жизни вашего ребенка», «Удовлетворенность ДОУ»;
- ведение группы «Почемучка» с социальной сети ВК, где размещается полезная информация для родителей о деятельности детского сада и по безопасности дошкольников, а также рассматриваются вопросы воспитания и развития детей.

Дополнительное образование

Наш детский сад успешно сотрудничает с МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты». Педагоги этого центра проводят с детьми кружковые занятия по программам «Круглый год» и «Маленькая страна». Содержание программы «Маленькая страна» включает такие темы как: «Я – житель города Рыбинска», «Моя Родина – Россия», «Моя семья» и другие. Программа «Круглый год» раскрывает перед ребенком жизнь русского человека-труженика, которая определяется своеобразным неписанным календарем, включающим в себя как церковные и народные праздники, так и дни начала и окончания различных сельскохозяйственных работ, семейных церемоний, а также народные предсказания, наблюдения за природой.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральному государственному образовательному стандарту и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности.

Название	Возраст детей	Количество занимающихся	Образовательные услуги
«Моя маленькая страна» патриотическое направление	6-7 лет	15 чел.	Бесплатные
«Круглый год» по краеведению	6-7 лет	15 чел.	Бесплатные

Английский язык	6-7 лет	8 чел.	Платные
Академия почемучек	4-6 лет	19 чел	Платные

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по программам «Академия почемучек» познавательно-речевой направленности для детей 4-6 лет, Английский язык 6-7 . Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.09. 2020 г. № 1441.

Работа по взаимодействию с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Участие в совместных проектах, акциях;
- Подготовка костюмов к праздникам
- Чаепитие с мамами и бабушками;
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

Многие мероприятия, которые проводятся в детском саду стали традициями:

- Конкурс «Семья года»;
- Праздник, посвященный Дню Победы и приглашение ветеранов;
- Дни открытых дверей;
- Спартакиада дошкольников;
- Совместные акции;
- Благотворительные акции;
- Зимние и летние Олимпиады;
- Просвещение родителей через группы в социальной сети ВК.

Одной из таких форм работы является проведение ежегодного конкурса «Семья года», цель которого привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, создание доброжелательной атмосферы общности интересов сотрудников, родителей и воспитанников, сближение детей и родителей. Конкурс проводится в три тура. Каждый год меняется тематика туров: конкурс альбомов «Азбука безопасности», конкурс поделок «Цветочная картина», конкурс фотогазет «Ах, лето, лето», «В объективе – моя дружная семья», музыкальный

праздник «Наше творчество» «Сказочные превращения», спортивные конкурсы «Дружная семья», конкурс «Снежные постройки» «Форд боярд» и другие. Количество семей, желающих участвовать в этом конкурсе возрастает с каждым годом: 2015-2016 год – 15 семей, 2016-2017 год -17 семей 2017-2018- 23 семьи, 2018-2019 - 42 семьи. 2019-2020 -27 семей. В 2020-2021- 19 семей, 2021-2022- 42 семьи, 2022-2023 -30 семей. 2023-2024 – 31 семья, 2024-2025- 25 семей. С 2021 года активность участия семей в конкурсах возросла. Педагоги ведут родительские чаты, имеется группа для родителей детского сада в контакте, где мы рассказываем о событиях и жизни детей в детском саду. Результатом работы является установление дружеских, доверительных отношений сотрудников с родителями, раскрытие творческого потенциала семей.

Одной из эффективных форм работ с родителями является проектная деятельность. Родители включаются в образовательный процесс и вместе с детьми создают новые образовательные продукты.

Условием оказания педагогической помощи родителям является установление контактов и педагогическое просвещение родителей через общение. Иными словами, в основе взаимодействия педагога с родителями лежит общение. Общение педагога с родителями в дошкольном учреждении обладает рядом преимуществ: возможностью индивидуального подхода, постоянством контактов, непосредственностью, наличием «обратной связи».

В каждой группе детского сада имеется план работы с родителями на год, где педагоги планируют мероприятия, конкурсы родительские собрания, совместные акции, анкетирование и т. д.

В детском саду есть уполномоченный по охране прав детства и уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, который выявляет неблагополучные семьи и семьи группы риска. На данный момент в детском саду нет неблагополучных семей. Уполномоченный работает по перспективному плану, составленному на год.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в подготовке и проведении Дня семьи;
- участие в городском открытии года Семьи.

Работа по обеспечению преемственности со школой.

Преемственность в работе между детским садом № 98 и средней общеобразовательной школой № 26 осуществляется на основе Договора о совместной работе и плана совместной работы.

С целью выстраивания перспективных линий развития учреждения актуальным является отслеживание готовности выпускников к школе.

В мае было проведено обследование «Школьной зрелости».

Результаты обследования «школьной зрелости» (тест Керна и Ирасека)

	Уровень \ количество	высокий	средний	низкий
2021-2022	15	13	2	0
2022-2023	20	17	3	0
2023-2024	17	16	1	0
2024-2025	18	14	3	1

Из 18 детей 14 детей имеют высокий уровень школьной зрелости. Дети этой группы к школе относятся положительно.

Познавательный интерес достаточно развит. Работоспособность в основном хорошая. Поведение достаточно организованное. В процессе деятельности некоторые дети могут отвлекаться, волевое усилие присутствует не всегда. В большинстве случаев активнее работают, когда учебные задания преподносятся в занимательной форме. Для преодоления трудностей в учебной работе нуждаются в эмоциональной поддержке, стимулировании деятельности. Один ребенок имеет низкий уровень подготовки к школе, т.к. начал посещать детский сад с подготовительной группы. Направлен на ПМПк. По результатам обследования будет принято решение об индивидуальном маршруте ребенка.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня остаются:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся;
4. Развитие волевой сферы;
5. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
6. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы в образовательном учреждении.

Сотрудничество с социальными институтами.

Обозначенная система работы не замыкается рамками нашего детского сада.

Нами отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. В этом году были организованы встречи с сотрудниками музыкальной школы, с театром кукол. Дети и педагоги активно участвуют в конкурсах МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»

Внешние связи	Направление сотрудничества
----------------------	-----------------------------------

МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку педагогов МДОУ. - Сотрудничество по повышению квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений республики; - Приобретение методической литературы и пособий. - Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДДОУ. - Курирование инновационной деятельности в ДДОУ, - Совместные разработки научно-методического обеспечения
МОУ СОШ № 26	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность в организации предшкольного обучения -взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, -совместные праздники и развлечения, - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, -родительские собрания, -консультации специалистов школы и детского сада, -собеседование будущих первоклассников с учителями.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки; - Активное использование библиотечного фонда; <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, -выставки, -беседы, -тематические занятия с детьми и педагогами, - тематические вечера для педагогов.
МУЗ Детская поликлиника №1	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность по укреплению здоровья воспитанников МДОУ и внедрению современных здоровьесберегающих технологий <ul style="list-style-type: none"> -анализ заболеваемости, -углубленный осмотр детей врачами-специалистами, -отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, -обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.
Рыбинский профессионально-педагогический колледж	<ul style="list-style-type: none"> - практика студентов, -совместные педсоветы, - консультативная помощь.
Ярославский Государственный университет им. К.Д. Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> - практика студентов, - аттестация, - повышение квалификации педагогов.

Рыбинский театр кукол	- проведение развлечений на базе детского сада, -конкурсы, -театральная неделя
Государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник	- выставки -конкурсы. - занятия
«Центр помощи детям»	Обследование детей по определению школьной зрелости, ранней помощи и развитию речи, определение образовательного маршрута
МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»	- конкурсы; - выставки; - фестивали; - праздники - кружки
Рыбинская Епархия Русской Православной Церкви Московский Патриархат	-акции - семинары -встречи

4. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы детского сада.

В дошкольном учреждении функционируют:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для вариативной игровой деятельности, игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами – заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, спортивный. Оформлены экологические уголки, уголки социально-личностного развития, тематически оформлены коридоры (стенд по безопасности и дорожному движению, план детского сада, родительская компенсация, методическая работа).

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, обновлены книги по развитию речи. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, а также изданий управленческой направленности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеются электронные картотеки дидактических игр, зарядок, прогулок, минуток вхождения в день, стихов, сценариев праздников. В каждой группе имеется ноутбук для хранения необходимых электронных материалов. В подготовительной группе имеется сенсорная доска для использования в образовательной деятельности с детьми.

Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение безопасности учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2024-2025 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушителей). Выполнены все требования предписаний по пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, функционирует тревожная кнопка, подключена радиоканальная связь, установлено видеонаблюдение (8 камер). С 2023 года при входе на территорию установлена умная калитка. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников, плановые и внеплановые учебные занятия с эвакуацией воспитанников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха..

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт и на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Ежедневное меню выставляется на сайт детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. С сентября 2017 года детский сад руководствуется программой питания «Витджен софт».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

5 Результаты деятельности ДОУ

Анализ состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка, дорожная разметка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч в день
5	Физкультурный праздник	Все	20-40
6	Походы, экскурсии	Старшие группы	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
Оздоровительная работа с детьми			

1	Закаливающие мероприятия:		
	-прием детей на улице (летом);	Все	35
	-ежедневная утренняя гимнастика;	Все	10-12
	-проветривание помещений;	Все	7-15
	-воздушные ванны;	Все	5-10
	-гимнастика после сна;	Все	10-15
	-витаминизация;	Все	
-физкультурные занятия в зале и на воздухе 3 раза в неделю.	Все	10-30	

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за последние 4 года).

Динамика уровня заболеваемости детей.

	2021	2022	2023	2024
списочная численность	91	90	82	76
пропущено по болезни	1985	1120	508	413
количество случаев	327	237	73	64
пропущено дней на 1 ребенка	116	87	68	95
пропущено дней на 1 ребенка по болезни	21	12	6	5

Как видно из таблицы Уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизилась; индекс здоровья детей 31, 6% . Заболеваемость в 2024 году составила 5 д/дня на 1 ребенка

Год	Группа здоровья				
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2021	32 чел	47 чел	11 чел	1 чел	0
2022	33 чел	49 чел	6 чел	0	1 чел
2023	27 чел	51 чел	3 чел	0	1 чел
2024	20 чел	47 чел	8 чел	0	1 чел

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МУЗ детская поликлиника № 1: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Большинство детей имеют вторую группу здоровья.

Показатели состояния здоровья детей.

год	Плоскостопие и нарушение осанки	Нарушение зрения	Нарушение речи
2021	3 чел	10 чел	27 чел
2022	2 чел	6 чел	16 чел
2023	0	2 чел	14 чел
2024	6 чел	3 чел	2 чел

Количество детей с нарушением речи постепенно снижается.

Динамика уровня заболеваемости детей.

год	Кол-во случаев	Общая заболеваемость	Индекс здоровья
2021	327	3,5%	20,9
2022	237	3,7 %	30
2023	73	0,7 %	21
2024	64	0,6 %	31,6

Уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизилась;

Заболеваемость в 2024 году составила 5 д/дня на 1 ребенка

Вид заболевания	Количество случаев за 2024 год
Грипп	-
ОРЗ	35
Ангина	-
Пневмония	4
Бронхит	2
Другие заболевания	23
Скарлатина	-
Коклюш	-
Корь	-
Эпид. паротит	-
Кор. краснуха	-
Дифтерия	-
Инф. менингит	-
ГЛПС	-
Вирусн. гепатит	-
Дизентерия	-

ОКИ	-
Пищевая токсикоинф.	
Ветряная оспа	-
Травмы	-
Общая заболеваемость	5 д/дня на 1 ребенка

Адаптация детей к детскому саду.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно организованной образовательной деятельности, основной деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Были проведены родительские собрания в группе раннего возраста на тему: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению». На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей. В этом году в основном адаптация прошла благополучно.

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	2021	2022	2023	2024
Легкая	8	7	12	6
Средней тяжести	0	0	3	2
Тяжёлая	0	0	0	0
Всего детей	8	7	15	8

Адаптационный период прошел спокойно. Затруднения возникали с приемом пищи, т.к. не все дети были приучены есть самостоятельно и иногда отказывались от еды. С детьми проводились индивидуальные беседы, игры, общение, музыкальные занятия. 75% детей быстро привыкли к условиям детского сада.

Качество муниципальной услуги за 2024 - 2025 год.

Сводная таблица анкетирования на тему: «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»

Количество родителей принявших участие 50 человек.

№ вопроса	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	итого
		а	б	в									
Количество родителей в процентах Удовлетворены полностью(получают информации	Менее года 8 %	100 %	100 %	98 %	98 %	90%	100 %	98 %	94 %	84 %	92%	98, %	95,5 %

ю)													
Удовлетворены частично (получают недостаточную информацию)	1-2г. 18 %	0%	0 %	2 %	2%	8%	0 %	2 %	6 %	12 %	8 %	2 %	4 %
Не удовлетворены	От 2 лет 66 %	-	-		-	2 %	-	-	-	4%	-	-	0,5 %
	Сколько посещает д/с	Удовлетворенность предоставление м информации 99%			Качество работы ДОУ 94 %		Отсутствие витаминов	Доброжелательность	Компьютерность	Материально-техническое обеспечение	Качество образования		

Исходя из таблицы видно, что удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг достаточная 95,5 %. По сравнению с предыдущим годом общая удовлетворенность увеличилась на 1,5 %. Но 0,5% не удовлетворены питанием и материально-техническим обеспечением.

Степенью предоставления информации о работе детского сада полностью удовлетворены 99 % родителей. Качеством работы ДОУ 94 % (понижилась на 1%)

Качеством образования довольны 92 % родителей, показатели повысились на 2,5 %. Питанием довольны 90 % (повысилось на 0,5%) родителей. Материально-техническим обеспечением полностью удовлетворены 84 % человек, что на 14,5 % выше по сравнению с прошлым годом.

Удовлетворенность родителей компетентностью сотрудников детского сада понизилась на 2,5 %.

Необходимо проанализировать организацию питания, материально-техническое обеспечение детского сада и наметить план обновления и обогащения среды. Также необходимо продумать формы работы с родителями, позволяющие просвещению их в области образования, воспитания и развития дошкольников.

Результативность образовательной деятельности

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

По итогам мониторинга образовательного процесса было выявлено, что развитие детей соответствует возрастным особенностям, наблюдается положительная динамика в развитии детей. Большинство детей имеют высокий уровень усвоения программы.

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
за 2024-2025 учебный год**

Возрастная группа	Норма		Проблемы и незначительные трудности		Несоответствие развития	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.
Младшая группа	0	8 %	85 %	92%	15 %	0
Старшая группа	26 %	38 %	63 %	62 %	11 %	0
Подготовительная группа	39 %	85 %	61 %	15	0	0
Итог	22 %	44 %	70 %	56 %	8 %	0

Начало года.

44 % детей имеют нормальный уровень развития , 70 % детей имеют проблемы и незначительные трудности и , 8 % несоответствие развитию на начало года в младшей и старшей группах группы. Это связано с повышением уровня требований к детям, усложнением заданий. Многие дети не посещали детский сад летом.

Необходимо направить работу по образовательным областям на повышение уровня знаний детей. Составить индивидуальные маршруты на детей имеющих низкий уровень развития.

Конец года.

По итогам мониторинга образовательного процесса было выявлено, что развитие детей соответствует возрастным особенностям. К концу года увеличился показатель детей с высоким уровнем развития до 44 %. Несоответствий развития нет.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Результативность методической работы

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе города и детского сада. Посещают курса, семинары, консультации, мастер-классы, открытые занятия, участвуют в конкурсах, методических разработок.

Согласно годовому плану были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Консультации - семинары:
 - документация педагога;
 - планирование;
 - подготовка к аттестации педагогов;

-Консультация «Способы выявления семей находящихся в социально опасном положении» «Методика применения образовательных технологий три вопроса, утренний круг», «Особенности организации уголка уединения», «Технология говорящая стена», «Как научить ребенка отгадывать ребусы», «Особенности организации летней оздоровительной работы», мастер- класс «Нейропсихологические игры на занятиях»

- пед. час «Новые технологии для нового поколения»,

2.Медико-педагогические совещания:

- Адаптация детей раннего возраста в группе раннего возраста
- По диагностике развития детей в подготовительной школе группы
- Работа с родителями.

3.Педсоветы

- Установочный «С началом учебного года»;
- «Адаптация детей к ДОУ» малый педсовет в форме круглого стола;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО» творческий отчет;
- «Математический калейдоскоп» семинар-практикум
- «Скоро в школу»;
- Итоговый. Подведение итогов и планирование летней оздоровительной работы.

4. Изучение и контроль:

- микроклимат в группах;
- планирование;
- адаптация детей раннего возраста;
- тематический контроль «Развитие логического мышления детей на занятиях и в повседневной жизни», Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО»;
- анализ заболеваемости за первое полугодие;
- готовность детей к школе;
- оценка состояния здоровья детей за 2 полугодие и год;
- анализ образовательной работы за год.

5. Конкурсы и выставки:

- смотр групп в ДОУ «Подготовка к новому учебному году»;
- конкурс «Лучшее оформление уголка уединения» ;
- смотр уголков математического развития;
- конкурс-выставка поделок «Осенний подарок»; «Новогодний сувенир», дидактических пособий «Я изучаю ПДД», Форд – боярд.
- выставка рисунков «Унылая пора», «Зимушка-зима», «Весеннее настроение», «День победы», «Летняя пора», «Удивительный мир»

6. Праздники:

- день знаний;

- развлечение по ПДД
- осенние праздники;
- Новый год;
- Зимние олимпийские игры
- 23 февраля;
- масленица;
- Весенние развлечения;
- 8 Марта;
- День Семьи «Форд боярд»;
- выпускной;
- День защиты детей;
- День России.

Анализ выполнения задач годового плана.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено
1	Педсоветы	6	100 %
2	Консультации, семинары	8	100 %
3	Открытые просмотры	7	100 %
4	Смотры-конкурсы	4	100 %
5	Музыкальные развлечения	12	100%
6	Физкультурные развлечения	8	100 %
7	Тематический контроль	2	100 %
8	Выставки рисунков и поделок	8	100 %

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и областных мероприятиях

за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Название мероприятия и учреждения	Уровень	Результат	Количество участников
1.	Сентябрь	ГИБДД г. Рыбинска Акция «Родительский патруль»	муниципальный	участие	3
2.	Сентябрь	Региональный ресурсный центр Семейное ПДД	областной	участие	Семья 3 чел

		Конкурс видеороликов			
3.	Сентябрь	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» флешмоб поделок «Старик-лесовик»	областной	участие	6
4.	Сентябрь	МУ ДПО ИОЦ Сетевой конкурс «Безопасная дорога»	муниципальный	Победители 2 чел	16
5.	Октябрь	Выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой» МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»	Муниципальный	2 место – 2 3 место- 1	4
6.	Октябрь	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов» конкурс поделок	международный	1 место-1	3
7.	Ноябрь	Культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	Муниципальный	Участие 3 место за рисунок	1
8.	Ноябрь	Интеллектуальная олимпиада «Танграм»	Муниципальный	Участие	1
9.	Ноябрь	Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Муниципальный	Участие	1
10.	Ноябрь	МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты» Благотворительная акция «Добрые крышечки»	муниципальный	Участие	70
11.	декабрь	Государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник Выставка-конкурс «Новогодний маскарад»	Муниципальный	3 место-1	8
12.	Декабрь	МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты» Конкурс- выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	3 место- 1 .	8
13.	Декабрь	МУ ДО ЦДЮТ	Муниципальный	3 место - 1	1

		«Молодые таланты» Выставка технического творчества «Крылья надежды»			
14.	Декабрь-январь	Региональный ресурсный центр Акция «Внимание дети!»	областной	участие	7
15.	Февраль	МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты» Выставка творческих работ «Я с папой строю»	Муниципальный	участие	1
16.	Февраль	МУ ДПО ИОЦ Сетевой конкурс видеороликов «Семья талантами богата»	Муниципальный	участие	3
17.	Март	Общественной жюри «Воспитатель года»	Областной	участие	4
18.	Март	Проект « Книга моей памяти», посвященный 80-летию Победы.	муниципальный	участие	1
19.	Апрель	Администрация городского округа г. Рыбинск и «Спортивный клуб Буревестник» Муниципальный этап конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»	муниципальный	участие	1
20.	Апрель-май	Сетевая акция «Рисуем победу»	всероссийский	участие	4
21.	Март-апрель	Региональный ресурсный центр Акция «Пешеход! Внимание переход!»	областной	участие	2
22.	Май	Государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник Флешмоб рисунков «Рисуем победу»	муниципальный	участие	5

23.	Итого 15 –муниципальных 9 –призеров, участием 127 5- региональных (областных) , участие 22 1 –всероссийский – 4 участие 1- международный – 1 призер
-----	---

**Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах,
выставках детского сада.**

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Результат	Количество участников
1.	Октябрь	1 тур конкурса «Семья года» конкурс поделок «Осенний букет»	1 место- 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 3 чел	24 ч.
2.	апрель	Акция ПДД Найди и исправь знаки	1 победитель	5 семей
3.	Февраль	Конкурс дидактического материала «Я Изучаю ПДД»	1 место- младшая группа, старшая группа 2 место- подготовительная 3 место- старшая	4 чел
4.	Май	Праздник ко Дню Семьи Форд Боярд	Семья года 2025 – Семья	11 семей

6. Кадровый потенциал

В 2024 году общая численность педагогов составила 8 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 –музыкальный руководитель (совместитель)

Таблица 1– Характеристика педагогического персонала по уровню образования за 2024г.

Численный состав	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
8	1 человек/ 12,5 %	7 человек/ 87,5 %	–	–

Таблица 2–Характеристика педагогического персонала по квалификационным категориям за 2024 г.

Категория	Количество человек 9 - 100%
Высшая	1 человек– 12,5 %
1-я категория	6 человек– 75 %
Не аттестованы	0 человек – 0 %
Соответствие занимаемой должности	1 человека – 12,5 %

1 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Таблица. 3 - Характеристика по педагогическому стажу работы за 2024 г.

До 5 лет	5-10 лет	11- 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
0 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	4 чел	0 чел.	1 чел.

В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 98 на 2022-2025 г.г.». Цель – создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, оказание помощи педагогическому коллективу в активизации творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОУ. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество педагогических работников, в связи с сокращением количества воспитанников.

Учреждение укомплектовано воспитателями на 100 %. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Педагоги награждены:

- грамотой Министерства образования - 1 чел;
- грамотой Департамента образования Ярославской области - 2 человек ;
- грамотой Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 7 чел за творческую работу и профессиональное мастерство.

Курсы повышения квалификации за 2024 год:

- «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности. 72 ч - 2 чел;
- Подготовка руководителей и должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций 72 ч – 2 чел;
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» 16. часов- 22 чел.;
- «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной

- программы дошкольного образования» 72 ч. -7 чел.;
- «Песочные горизонты» методика рисования песком 72 ч. – 2 чел.;
 - «Исследовательская и проектная деятельность и школьников в соответствии с ФОП ДО 36 ч.- 2 чел.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Выставке рисунков ко дню победы;
2. Благотворительной акции «Талисман добра», добрые строки для бойца»;
3. Акции «Окна победы»;
4. Неделе психологии;
5. Проекте «По дороге здоровья»
6. В проведении занятия для студентов педколледжа на тему: « Профессия воспитатель -это здорово!»
7. Выступление на КПК педагогов «Взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно транспортного травматизма у детей дошкольного возраста».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

7. Анализ административно- хозяйственная деятельность.

Административно-хозяйственная деятельность включает в себя:

- проведение инструктажей к началу года, по охране жизни и здоровья детей в зимний, осенний и весенне-летний периоды, по ТБ по проведению новогодних ёлок;
- работа в огороде и цветниках;
- осенние и весенние субботники;
- подготовка здания к зиме, уборка территории;
- благоустройство участков;

Финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Отчет по расходованию субсидий из образовательной деятельности и из внебюджетных средств за 2024-2025 год

	Виды работ и материалы
Музыкальный зал	Коробки для игры. Шапочка Матроскина. Цветы для украшения зала.
Группы	Уголки уединения, игра на поддувание, Теремок, Игры на развитие логического мышления игры ходилки, викторины, шашки, муз инструменты, пазлы, вкладыши, контейнеры для хранения игрушек и конструктора, мягки конструктор, магнитный конструктор, кубики

	сложи узор, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математическое лото и другой материал.
Методический кабинет	методическая литература, демонстрационный материал: картины времен года для рассказывания, светофор и троллейбус.
Спортивный зал	Мячи трех размеров по 25 штук, бубен.

1. Перспективы и планы развития.

Полученные результаты позволяют осмыслить и спланировать дальнейшую деятельность по реализации Программы развития.

- Совершенствование подходов по взаимодействия с семьей в вопросах повышения компетентности и просвещения родителей воспитанников;
- Продолжение преобразования развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения поддержки инициативы и самостоятельности;
- Распространение инновационного педагогического опыта организации через включение в работу методических объединений «Информационно – образовательного центра», участие в конкурсах, выставках, фестивалях;
- Совершенствование и поиск новых форм взаимодействия с социальными партнерами, расширение сотрудничества, расширение спектра дополнительных платных услуг;
- Сохранение авторитета и имиджа детского сада за счет трансляции опыта работы через сайт образовательной организации и социальные сети;
- Создания необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Приглашаем к сотрудничеству:

Адрес сайта: <http://dou98.rybadm.ru/>

Адрес электронной почты: dou98.rybinsk@yarregion.ru