МДОУ детский сад №98

 «Современные формы, методы, приемы и средства по воспитанию патриотических чувств у дошкольников»

Выполнила:

 Воспитатель

Макарова Т.Н.

Рыбинск 2022

**Актуальность**

Сегодня все чаще и серьезнее говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о воспитании любви к Родине.
А что же такое патриотизм?
Патриотизм – это чувство любви к Родине.
Родина в свою очередь – это Отечество, Отчизна, страна в которой человек родился; более узко – чье либо место рождения, малая Родина.
Следовательно, быть патриотом, значит любить свою малую Родину, свой дом, семью, свой поселок, район, свой край, нашу Родину и её граждан.

    Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному дому, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим домом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть  после нескольких занятий. Это  результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

     Уровень представлений детей о патриотизме во  многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

**Цель и задачи**

       **Главной целью ДОО** в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются (М.Д. Маханева):

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Воспитание уважения к труду;
* Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Расширение представлений о столице и  городах России;
* Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны (победа в ВОВ, наша армия);
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание патриотического воспитания

      Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, поселку.

     Любовь к Отечеству начинается с любви к **Родине малой**. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Рыбинск. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и то же время приобщаться к богатствам национальной  и мировой культуры.

       Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родной стране. Гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

       Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.     Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

**Формы организации**

1. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, где происходит приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

2. Работа с семьей: знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями, проведение совместных праздников и развлечений к патриотическим датам: День матери, День Защитника Отечества, 9 мая и т.д.;

3. Проведение целевых экскурсий и прогулок к достопримечательностям города (игра – путешествие), к монументу, в музей (музейные уроки) и т.д. и наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

4. Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

**Методы организации**

      В работе по нравственно - патриотическому воспитанию используются методы:

* Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей
* Беседы с детьми
* Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение)
* Разучивание с детьми песен,  стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений
* Знакомство детей с народным  декоративно-прикладным искусством
* Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении
* Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах
* Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

**Средства**

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

1.Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

2. Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

3. Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

4. Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

5. Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными формами, методами и приемами воспитания.