Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №98

**Конспект родительского собрания**

**«Говорим правильно».**

Подготовили воспитатели:

Макарова Т.Н.

16 января 2022

1.Вступительная часть.

2.Практикум.

3.Педагогический всеобуч «Характеристика речи детей седьмого года жизни» (приложение 1).

4.Прослушивание аудиозаписи высказываний детей. Обсуждение.

5.Развлекательно - игровая часть.

6.Заключительная часть.

**Подготовительный этап.**

1.Подготовка материалов выставки (художественная литература для чтения детям, дидактические речевые игры, подборка упражнений по логоритмике, иллюстративный материал для обогащения словаря, карточки для составления рассказов по серии картин и т.п.)

2.Оформление карточек с факторами успешного речевого развития ребенка.

3.Аудиозапись высказываний детей.

4.Диагностика речевого развития детей.

**Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Чтобы нам было легко и удобно общаться, у всех есть бейджики с именами. Листочки и карандашики помогут вам без труда записать какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к нам. Итак, тема нашей встречи «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»

**Практикум.**

1. **Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка.**

Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (на столах лежат карточки с текстом).

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с младенческого возраста.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Строение артикуляционного аппарата.
4. Речь взрослых – образец.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Чтение детям художественной литературы.
7. Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.

**2.Разбор проблемных ситуаций.**

**Ситуация 1.**

***Наблюдая за детьми, специалисты заметили, что ответы ребенка при рассматривании иллюстраций и картинок, могут быть разними  в зависимости от того, как взрослый формулирует вопрос. Хорошо, когда вопрос взрослого побуждает ребенка к более полному ответу.***

**Вопрос**

**-**Предложите, как будут отвечать дети пяти лет на следующие вопросы. Выберите наиболее удачный**.**

* Что нарисовано на картине?*(Перечислят изображенные предметы).*
* Что делают дети на картине? *(опишут картину).*
* Про что (о чем) рассказал художник своей картиной?*( Попытаются истолковать картину).*

**Ситуация 2.**

Саша непрерывно задает вопросы: «Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя сидит?» Не дослушав ответ, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы.

**Вопрос**

- В каком возрасте вел себя так ваш ребенок? При каких обстоятельствах у дошкольника появляется потребность задавать вопрос?

*Примерный ответ*. Вопросы, «кто? что? какой?» характерны для детей 3-4 лет. Они носят цепной характер. В них больше отражается потребность ребенка быть в контакте со взрослыми, удерживать его внимание, нежели познавательная активность. Поэтому нередко, не дослушав ответ, ребенок убегает. Потребность задавать вопросы возникает у детей при встрече с чем – то неизвестным, попытке понять что – то новое.

**Ситуация 3.**

Дошкольник совсем не задает взрослому вопросов или задает, но очень редко.

**Вопрос**

- Какими, на ваш взгляд, могут быть причины?

*Примерный ответ*. Это может быть вызвано отсутствием необходимых знаний у ребенка, устойчивого избирательного интереса к чему – либо. Возможно, прежде, когда ребенок обращался к взрослому с вопросами, он встретился с раздражением или критикой взрослого, что задело его самолюбие, и др.

**Ситуация 4.**

Павлик рано научился говорить. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит и не стремится к этому. Но его родители считают, что  он будет хорошо учиться, ведь он так по - взрослому рассуждает!

**Вопрос**

- Оцените позицию родителей. Можно ли предвидеть результаты учения?

*Примерный ответ.*В продуктивных видах детской деятельности ребенок учится ставить цель, прилагать усилия для достижения результата, сравнивать его с целью. Занятия рисованием и лепкой  способствуют развитию мелкой моторики руки, что создает предпосылки к овладению письмом.

**Ситуация 5.**

В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. У некоторых из них были выявлены характерные недостатки. Гриша: «рыба» - «лыба», Саша: «шишка» - «сиска», Петя: «садись» - «дись», Вова: «сахар» - «хасир».

**Вопрос**

- Какие недостатки в речи детей выявились? Чем это можно объяснить? Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

*Примерный ответ.*У Гриши и Саши – замена труднопроизносимых звуков на легкопроизносимые; у Пети – пропуск первого слога; у Вовы – перестановка звуков и их замещение. Несовершенство речи, скорее всего, объясняется несформированностью у детей фонематического слуха, недостаточной дифференциацией звуков.

Взрослым важно демонстрировать ребенку правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр и упражнений.

**Педагогический всеобуч**

**« Характеристика речи детей пятого года жизни» (приложение 1).**

Воспитатель знакомит родителей с содержанием раздела той или иной программы, по которой в детском саду осуществляется педагогический процесс. Данный материал может быть представлен в виде памятки или рекомендаций.

Воспитатель: Предлагаем вам несколько советов.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Родители должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Обратите внимание: ребенок 4-5 должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее – обратиться за помощью к логопеду.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулок в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Советуем завести дома детскую библиотеку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

Необходимо знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке.  Это первые шаги в овладении монологической речью.

**Прослушивание аудиозаписи высказываний детей.**

**Обсуждение**

**Вопрос для обсуждения.**Какие ощущения возникали у вас, когда вы узнали голоса своих детей, слышали их речь?

Воспитатель. В процессе обучения детей правильному произношению, обогащение словаря, выработки грамотной и связной речи участвуют не только воспитатели группы, но и узкие специалисты детского сада – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Процесс закрепления речевых навыков происходит при проведении НОД, а так же во время праздников, развлечений, в течение дня во всех режимных моментах.

**Развлекательно – игровая часть.**

Совместные игры для детей и родителей. Проводит   воспитатель. В  программу включаются  различные игры, упражнения и задания в соответствии с возрастом детей. В ходе проведения игр педагог подчеркивает их пользу для семейного общения и развития речи ребенка.

**Заключительная часть.**

1. **Игры**

Взрослым и детям предлагается образовать круг и закончить встречу общим танцем или игрой. Дети и родители уходят в группу. Дети играют в свободные игры.

1. **Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.**

***Приложение 1 .*Характеристика речи детей пятого года жизни.**

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

*В речи детей пятого года жизни встречаются следующие нарушения:*

* не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;
* у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
* имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.