

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
городского округа города
Рыбинска Ярославской области

Р.А. Брядовая



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий дошкольным
образовательным учреждением
детский сад № 98

Е.А. Кукушкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 98
на 2024-2027 годы**

город Рыбинск
2023

Содержание

Введение.....	3
I РАЗДЕЛ. Паспорт программы.....	5
II РАЗДЕЛ. Характеристика Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.....	13
2.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	13
2.2. Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	14
2.3. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации.....	15
2.4. Характеристика материально-технической базы дошкольной образовательной организации.....	16
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
2.6. Финансирование дошкольной образовательной организации.....	18
III РАЗДЕЛ. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	19
3.1 . Анализ образовательной деятельности.....	19
3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада № 98.....	22
3.3. Анализ управляющей системы.....	23
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	24
3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.....	24
3.6. Анализ материально-технических ресурсов.....	26
IV РАЗДЕЛ. Концептуальные основы и мероприятия Программы развития.....	27
4.1. Цель и задачи программы.....	31
4.2. Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития.....	32
4.3. Мероприятия программы.....	32
V РАЗДЕЛ. Управление реализацией программой.....	42
5.1 Индикаторы или критерии для оценки достижения ожидаемых результатов	45
Список литературы.....	47

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МДОУ Детский сад № 98 города Рыбинска.

Программа – программа развития детского сада на 2024-2027 годы.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 98 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155.) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1 Раздел. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад № 98 на 2024–2027 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ Детский сад № 98 от 26.10.2023
Руководитель	Кукушкина Елена Алексеевна, заведующий МДОУ Детский сад № 98 Крамар Оксана Николаевна старший воспитатель
Исполнители программы	Рабочая группа МДОУ Детский сад № 98
Сайт детского сада в сети интернет	http://dou98.rybadm.ru/
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной

	<p>системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ; - Устав детского сада № 98.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2024 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап 2024-2025- Организационно-подготовительный этап</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап 2025-2027-Этап реализации программы.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап 2027- Аналитико-информационный этап</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <p>1.Переход от традиций к инновационному качеству</p>

	<p>педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</p> <p>3.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования»; 2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. Обеспечить создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия; 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Повышение уровня мотивации родителей (законных

	<p>представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p> <p>6. Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>7. Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>8. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 5. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Улучшена материально-техническая база детского сада № 98 за счёт роста доли внебюджетного финансирования

	<p>дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада.</p> <p>7. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>9. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>10. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>11. Повышена информационная открытость образовательного пространства детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска, Внутренний контроль администрации образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 98</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МДОУ Детский сад № 98</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ Детский сад № 98</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 86 % педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 90 %.</p>

	<p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, подготовка к школе.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Создание открытой, безопасной и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей 4. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов.
Возможные риски и способы их предотвращения	<p>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и

	<p>творческой самореализации каждого работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p>Риск снижения бюджетного финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); <p>Риск снижения конкурентоспособности ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДООУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.
--	---

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

II РАЗДЕЛ.

Характеристика Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98

2.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Юридический адрес: Российская Федерация, 152931 Ярославская область, город Рыбинск, улица Радищева, дом 62. Телефон: 8 (4855) 22-22-37

Учреждение функционирует с 1978 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 619/16 от 21 декабря 2016 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица № 1027601123110 Серия 76Л02 № 0001403, бессрочная. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98, дата регистрации: 12.07.2022 года № 2955

Управляющая система – заведующий Кукушкина Елена Алексеевна, (административное управление), старший воспитатель Крамар Оксана Николаевна, старшая медицинская сестра Сажина Анна Анатольевна, завхоз Авдониная Лилия Алексеевна (оперативное управление).

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98, дата регистрации: 12.07.2022 года № 2955
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 619/16 от 21 декабря 2016 года
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица № 1027601123110, серия 76Л02 № 0001403. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 000573775 серия 76 за государственным регистрационным номером 102761123110.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027601123110.
ИНН/КПП 7610052500/76100001

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

- осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

Условия обучения в детском саду.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе, для сторожей по графику.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Режим работы устанавливается в две смены для педагогических работников:

- первая смена с 7.00 до 13.00

- вторая смена с 13.00 до 19.00

Режим работы административного и обслуживающего персонала с 8.00 до 17.00. Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

2.2. Характеристика воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста

В детском саду в 2023 году функционирует 4 группы:

1 группа для детей раннего возраста (от 1 года 6 мес. до 3 лет);

3 групп для детей дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений).

Общее количество воспитанников в 2022 г.-87 человек, в 2023 г.– 82 человек.

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группа Раннего возраста 2	1,5 – 3 лет	1	22	общеразвивающая
3.	Группа дошкольного возраста 2	3 - 5 лет	1	23	общеразвивающая
4.	Группа дошкольного возраста 3	5 - 6 лет	1	20	общеразвивающая
5.	Группа дошкольного возраста 4	6 - 7 лет	1	17	общеразвивающая

2.3. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 укомплектован сотрудниками на 100%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 6 воспитателей, 1 старший воспитатель. Специалистов нет.

Таблица 1– Характеристика педагогического персонала по уровню образования за 2023г.

Численный состав	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
7	1 человек/14 %	6 человек/ 86 %	–	–

Таблица 2–Характеристика педагогического персонала по квалификационным категориям за 2023 г.

Категория	Количество человек 7 – 100 %
Высшая	0 человек– 0 %
1-я категория	6 человек– 86%
Не аттестованы	0 человек – 0 %
Соответствие занимаемой должности	1 человека – 14 %

Таблица. 3 - Характеристика по педагогическому стажу работы за 2023 г.

До 5 лет	5-10 лет	11- 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
0 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	3 чел	0 чел.	1 чел.

2.4. Характеристика материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива. Здание типовое 1978 года постройки, площадь 4442.7 кв.м. Здание благоустроенное, имеет централизованные системы отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается. Все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 3455.7 кв. м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы малыми формами, теньевыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Таблица 1

№ п/п	Расположение помещений в здании	Вид и назначение помещений	ТСО
1.	Типовое здание детского сада кирпичное, двухэтажное. Здание введено в эксплуатацию 01.01.1978 г.	Общая площадь -1055.1 кв.м. Основная площадь - 822 кв.м. Подсобная площадь -227.1 кв.м. Учебная площадь - 523.8 кв. м. 6 групп – 292.2 кв. м. 6 спальных комнат – 231.6 кв. м. 6 раздевальных комнат 90.1 кв.м.	- компьютер, - музыкальный центр, - магнитофоны, - фотоаппарат, - пианино, - набор

Капитальный ремонт 1999-2000 гг.	музыкальный и спортивный залы – 103.5 кв. м. педкабинет – 13.4 кв. м. кабинет зав д./с – 15.6 кв. м. медицинский кабинет – 22.9 кв. м.	музыкальных инструментов.
Хозяйственный сарай. Введён в эксплуатацию 01.01.78г.	2-х этажный хозяйственный склад Общая площадь – 114,3 кв. м.	
Пищеблок	Общая площадь 18.3 кв. м.	

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 98 созданы условия для всестороннего развития ребенка. В детском саду созданы условия для проведения образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал.

Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами ФГОС дошкольного образования, развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащен аудиотехникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, компьютера-ми, ноутбуками, проекторами, интерактивной доской. Детский сад подключен к сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным и познавательным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) является одним из важных направлений работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями (законными представителями), которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды,

беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт детского сада, группа в социальной сети, электронная почта).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательной деятельности, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов.

2.6. Финансирование дошкольной образовательной организации.

Основным источником финансирования имущества учреждения является целевое финансирование из городского и областного бюджета. Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск.

Другими источниками образования имущества дошкольной образовательной организации являются:

- безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;

- иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

III РАЗДЕЛ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

3.1 . Анализ образовательной деятельности.

Актуальное состояние. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду № 98, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников (законный представитель), так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. В детском саду функционируют 4 группы с 12 часовым пребыванием. На момент составления Программы развития количество детей составляло 82 человека.

Образовательная работа в детском саду № 98 осуществляется по образовательной программе дошкольного образования детского сада, составленной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования .

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных

областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение расширяет спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

Название	Возраст детей	Количество занятий	Услуги (платные, бесплатные)
Английский язык	5-7 лет	2 раз в неделю	платные
«Академия почемучек»	5-6 лет	2 раз в неделю	платные

При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная гимнастика
- Игровые «дорожки здоровья».

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг 98,5 %; 70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду; 28 % сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Ближайшее окружение учреждения (социум): Образовательное учреждение находится в относительно экологически чистом районе. Недалеко от детского сада расположены Дом книги, ЦДЮТТ, ОКЦ, бассейн «Сатурн», средняя школа № 26, лицей № 2, парковая зона, городской фонтан, набережная реки Волги, банк, почта, аптека, магазины, ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, Рыбинский авиационный колледж. Детский сад № 98 взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта (МОУ СОШ № 26, МУ ДО Центр «Молодые таланты», МБОУ ДО ЦДЮТ им. Балагурова, Детская городская поликлиника № 1).

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Результатом работы детского сада № 98 является эффективное участие и педагогов в конкурсах, проектах различного уровня:

- Мастер-класс «Город мастеров» муниципальный уровень;
- XXII-ой муниципальная конференции "Взаимодействие школы и семьи: актуальные стратегии и формы";
- Мастер-класс для студентов профессионально-педагогического колледжа на тему: "Развитие мелкой моторики, как условие подготовки старшего дошкольника к письму";
- Флешмоб молодых педагогов «Образовательный коворкинг»

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых технологий, форм и методов работы.

Проблемно-ориентированный анализ. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым либо подгрупповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется значительно меньше.

Отмечается:

- недостаточно активное внедрение современных образовательных технологий в практику работы с детьми;
- недостаточность системы индивидуальной коррекции дошкольников.
- недостаточное внимание к детям с особыми образовательными возможностями.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: совершенствование образовательной деятельности с детьми через активное использование современных образовательных технологий в практике работы с детьми; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм взаимодействия с социумом, что позволит скоординировать деятельность детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада № 98.

Актуальное состояние. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в детском саду не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников детского сада.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и

развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

- Работа с сотрудниками детского сада - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, ММО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности способствует и соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в детском саду № 98, при пополнении развивающей предметно-пространственной образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда детского сада требует ряда изменений – необходим капитальный ремонт крыши, системы отопления, пополнение малыми формами территории.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников детского сада в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требующие изменения.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления детского сада № 98 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, ст. воспитатель), общественного (родительские

комитеты в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь детского сада.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (57 %). Для части педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. В детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Есть педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне города и региона.

3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Чаще всего реклама

ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Детский сад № 98 имеет собственный сайт, группу в социальной сети Детский сад № 98 «Почемучка», посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников через участие в социальных опросах, анкетирование и т.д.

Однако в детском саду недостаточно используются возможности:

- Internet (доступ к сети имеют только административные работники);
- полиграфии (недостаточная возможность для изготовления печатной продукции).

Проблемно-ориентированный анализ. недостаточная оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Полноценное использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в детском саду. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно оборудования для организации экологической тропы (метеостанция). Вследствие чего требуется пополнение среды детского сада современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ.

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды за счет бюджета детского сада, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Недостаточность освоения и использования современных развивающих технологий, предоставляющих детям свободу выбора деятельности;
2. Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходят в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а не в новых

формах, таких как утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность, обогащение игры детей в центрах активности и др. Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Недостаточность наполнения предметно - пространственной среды возрастных групп детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, их интересами и способностями, что является условием повышения качества дошкольного образования.

4. Недостаточность включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность, в сотрудничество с администрацией, педагогами с целью улучшения работы дошкольного образовательного учреждения. Необходимо, чтобы родители были представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

5. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью совершенствования деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП.

6. Недостаточность финансово-экономической и материально-технической основы функционирования учреждения.

7. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования и оптимизации системы управления учреждением.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV РАЗДЕЛ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие детского сада № 98 обусловлено реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из Концепции модернизации российского образования").

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Базовые ценности:

-Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.

-Педагог как личность, носитель образования.

-Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

-Командная и творческая работа как основа достижения успеха.

-Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

-Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
- практикует активные формы обучения: стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном поиске знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии и новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования

4.1. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Задачи программы:

1. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования;
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. Обеспечить создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с ноозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия;
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество;
6. Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;
7. Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
8. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.

4.2. Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития

- Принцип системности;
- Принцип развивающего образования;
- Принцип индивидуализации и дифференциации;
- Принцип гуманизации;
- Принцип увлекательности;
- Принцип вариативности.
- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых .
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.3. Мероприятия программы

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий (утренний круг, событийного подхода и др.) и обновления содержания образования;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Совершенствование инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, клубный час, виммельбухи, и др.);	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Обеспечение методической и информационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с использованием современных развивающих технологий через курсы повышения квалификации	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Совершенствование работы по реализации приемов мнемотехники	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Проведение открытых мероприятий с использованием современных развивающих технологий	2026-2027	Без финансирования	Педагоги
Участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогических инноваций, всероссийских конкурсах, Ярмарках инновационных продуктов, конкурсах творческих работ	2025-2027	Без финансирования	Педагоги
Совершенствование и регулярное проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Создание условий для поддержки детской инициативы, реализации возможности каждым ребёнком формулировать и реализовывать свою идею, предъявлять результат сообществу.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги

Усиление внимания организации детской исследовательской и проектной деятельности с целью формирования компетенций детей в области художественно-эстетического развития	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Совершенствование и регулярное проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги

Задача 2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. Обеспечить создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ экологического сознания, формированию элементарных математических представлений, развитию любознательности и самостоятельности у детей.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Обеспечение методической и информационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с использованием современных развивающих технологий через курсы повышения	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

квалификации			
Обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Педагоги
Оборудование метеостанции на территории детского сада	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Включение в оформление детского сада: групп, холлов, территории продуктов детской деятельности.	2024-2027	Без финансирования	Педагоги
Пополнение игрового оборудования для организации прогулок	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Создание безбарьерной среды для инвалидов (согласно паспорта доступности инвалида)	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Приобретение бизбордов для оборудования холлов и коридоров «Говорящие стены»	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

Задача 3. Совершенствовать условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Совершенствование работы по формированию у детей безопасного поведения в окружающей среде и укрепления здоровья: - постоянное информирование родителей о необходимости соблюдения правил безопасности и важности укрепления здоровья детей; - совершенствование форм работы с детьми по данному направлению; - разработка мероприятий, направленных на укрепление здоровья	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги

детей, снижения заболеваемости. (проектов, развлечений дней здоровья)			
Организация сетевого взаимодействия с ГИБДД отдел пропаганды	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Привлечение родителей к участию акций, недель безопасности, дистанционных конкурсов по ПДД	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Освещение вопросов по безопасности в сети интернет для родителей, привлечение к их ознакомлению материалов на сайте Роскомнадзора РФ.	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги

Задача 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
<p>Повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ; - применение современных развивающих программ и технологий - Проведение обучения воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности 	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Проведение обучения младших	2024-2027	Субвенция на	Заведующий, ст.

воспитателей по соответствующей программе профессиональной подготовки. В связи с необходимостью усиления педагогических функций младших воспитателей будет организовано повышение квалификации данной категории работников, направленное получение ими психолого-педагогических знаний и компетенций.		организацию ОП	воспитатель
Создание условий для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Задача 5. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
<p>Усиление работы по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет); - психические новообразования в дошкольном возрасте; - физическое развитие ребенка; - формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе; - домашнее чтение с детьми; - игра и игрушки в дошкольном возрасте; - гигиена ребенка дошкольного возраста; - воспитание и развитие часто болеющих детей; - детские страхи и другим темам. 	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги

Расширение участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры: - создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - обеспечение более действенного участия родителей (законных представителей) в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;	2024-2027	Без финансирования	Педагоги и специалисты
Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей (законных представителей) при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Обеспечение еженедельного обновления информации на стендах, создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...»;	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Усиление внимания к проведению открытых занятий и мастер-классов для родителей	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги

Задача 6. Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
-------------	----------------------------	--

		Источники финансирования	Исполнители
Осуществление деятельности по разработке и введению следующих новых дополнительных общеразвивающих программы (в скобках указаны срок реализации программ, возраст обучающихся): - «Английский язык» (1 год 5-7 лет) - «Академия Почемучек» (2 года 4-6 лет)	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Обеспечение методической и организационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Увеличения количества программ технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности; Расширения спектра программ для детей 2-3 лет;	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Выполнение итоговых открытых мероприятий для родителей (законных представителей), демонстрирующие результаты деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Модернизация механизмов стимулирования педагогических работников, обеспечивающих внедрение и реализацию деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Совершенствование форм организации занятий с детьми: использование разнообразных форм, появление новых форм – квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка.	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Осуществление регулярного изучения мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги

мероприятиях;			
---------------	--	--	--

Задача 7. Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Разработка и совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий
Совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, специалистами детского сада;	2024-2027	Без финансирования	Заведующий
Совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;	2024-2025	Без финансирования	Заведующий
Совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности	2024-2027	Без финансирования	Заведующий
Осуществление мер по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Ярославской области	2024-2027	Субвенция на организацию ОП	Заведующий

Мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением и его заместители в рамках своей компетенции	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Задача 9. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Совершенствование механизма постоянного информирования родителей об изменениях в системе образования, о ходе образовательной деятельности, о жизни детского сада, через сайт детского сада, социальную группу в контакте «Почемучка детский сад № 98», родительские чаты, наглядную информацию на стендах.	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
Организация изучения (не реже одного раз в год) запросов родителей (законных представителей), удовлетворенности по оказанию образовательных услуг.	2024-2027		Педагоги, ст. воспитатель
Обеспечение еженедельного обновления информации на стендах в группах и холлах детского сада, а также создание буклетов и памяток для распространения среди родителей			
Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель

V РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

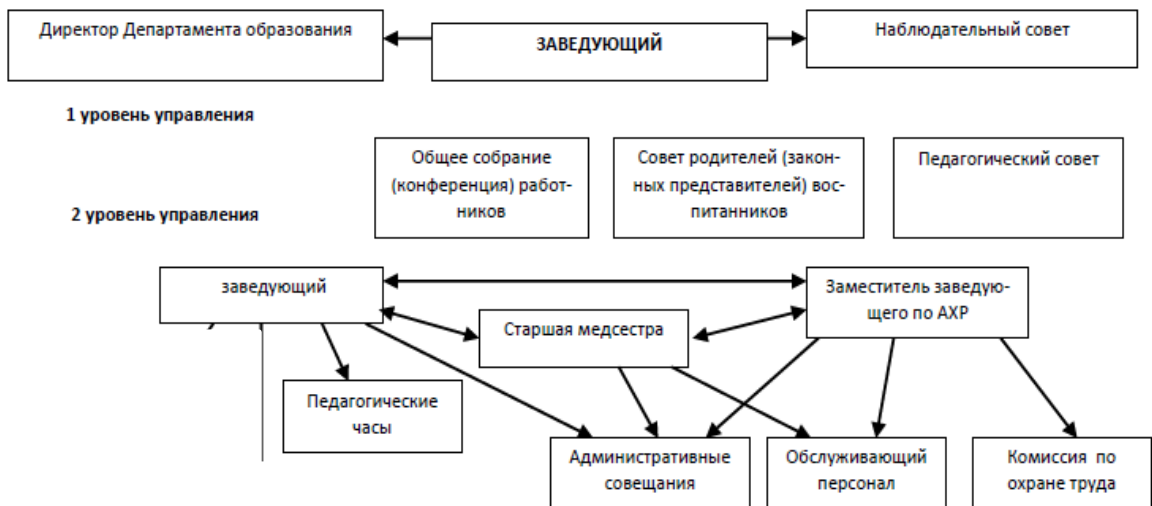
Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.

2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской обществу, специалистам ДОО и дополнительного образования.

3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Схема структуры управления ДОО



Управление реализацией программы рассматриваем на 4 уровнях:

- 1) стратегический уровень – Наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий;
- 2) экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные группы;
- 3) оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;
- 4) проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

1. Стратегический уровень.

Руководителем программы является заведующий Кукушкина Е.А., которая несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения открытости и общественного контроля над реализацией программы, получения обратной связи от заинтересованных партнеров и экспертов создан Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители родительской общественности, учредителя, сетевых партнеров, ведущих предприятий и организаций города, педагоги:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы;
- разрабатывает предложения и рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках программы;
- организует мероприятия, связанные с привлечением дополнительных внебюджетных средств для финансирования приоритетных программных расходов учреждения.

Педагогический Совет учреждения выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы: - рассматривает и утверждает ежегодный организационный и финансовый планы;

- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

2. Экспертно-аналитический уровень.

Важным условием эффективности управления программой является внешняя оценка её мероприятий и результатов, что предполагает привлечение к ключевым мероприятиям внешних специалистов в качестве представителей экспертной группы.

Экспертная группа выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий программы;

- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;

- осуществляет оценку образовательных результатов программы, их соответствия современным требованиям;

- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

К основным функциям группы в части работ по программе развития учреждения относятся:

- сбор и систематизация информации по основным мероприятиям реализации программы, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы;

- формирование заданий и анализ результатов мониторингов работы учреждения и основных запросов потребителей.

Отчёты экспертно-аналитической группы будут составлять основу внутренней оценки процесса достижения целей программы

3. Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой может определяться административный совет по реализации программы развития учреждения, руководителем которой является заведующий.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами программы;

- разработка ежегодного организационно-финансового плана;

- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;

- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;

- разработка целевых индикаторов планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы;

- управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;

- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;

- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;

- подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их в Управляющий совет, публикация итоговых отчётов;

- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;

- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

4. Проектный (программный) уровень управления.

Управление реализацией программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления учреждением.

Проектные группы создаются приказом заведующего по представлению административного совета учреждения.

Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

5.1 Индикаторы или критерии для оценки достижения ожидаемых результатов

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p>1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</p>	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде). (по результатам ВСОКО)</p>
<p>2. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>- использование современных технологий педагогами (Утренний круг, событийный подход) более чем 80 % педагогов</p>
<p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p>	<p>-Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. -Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. -Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, - ИКТ, инновационные педагогические технологии. -Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.</p>
<p>4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</p>	<p>- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в детском саду; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p>

Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ	- приобретены материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми с ОВЗ
Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования,;	- увеличение комплектов дидактического и демонстрационного материалов, электронных образовательных ресурсов - приобретение бизбордов,
соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования	- увеличение дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ экологического сознания, формированию элементарных математических представлений, развитию любознательности и самостоятельности у детей. - увеличение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада, включенных в образовательную деятельность -увеличение родителей участвующих в конкурсах разного уровня
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.
Повышена информационная открытость образовательного пространства.	-Налажен механизм механизма постоянного информирования родителей об изменениях в системе образования, о ходе образовательной деятельности, о жизни детского сада, через сайт детского сада, социальную группу в контакте «Почемучка детский сад № 98», родительские чаты, наглядную информацию на стендах. - организовано изучение запросов родителей, удовлетворенности по оказанию образовательных услуг

Список литературы.

1. Справочник старшего воспитателя (электронная версия (актион) образование)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО)

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФЗ ДО)
2. Федеральный закон от 17 октября 2013 г. № 152 (далее - ФЗ ОС)
3. Федеральный закон от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФЗ ДО)



Пропито и скреплено печатью 44
 Завершающий муниципальным дошкольным
 образовательным учреждением детским садом № 98
 Е.А. Кукушкина



