

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 22.03.2022



детским садом № 98

Е.А. Кукушкина

Приказ № 23/1-3 от 23.03.22

**Программа организации  
внутренней системы  
оценки качества образования (ВСОКО) в  
муниципальном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 98**

Рыбинск, 2022 г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1. Вступление.....	4
2. Нормативное обоснование ВСОКО.....	5
3 Понятийное поле.....	6
4 Цель и задачи.....	7
5 Принципы организации ВСОКО.....	7
6 Функции ВСОКО.....	8
7 Объект оценки.....	8
8 Критерии и показатели оценивания.....	8
9 Источники оценки качества образования .....	8
10 Периодичность оценивания.....	9
11 Участники процедуры ВСОКО.....	9
12 Анализ и интерпретация информации.....	9
13 Представление информации.....	9
14 Управленческие решения.....	10
15 Ожидаемые результаты.....	10
<b>1.Нормативно-правовые документы.....</b>	<b>10</b>
1.1Нормативное обоснование ВСОКО.....	10
1.2 Локальные нормативные документы.....	10
1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО.....	10
<b>2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОУ.....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационная структура ВСОКО в ДОУ .....	11
2.2. Компоненты ВСОКО.....	11
2.3.Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОУ.....	11
2.3.1 Администрация.....	12
2.3.2 Старший воспитатель.....	12
2.3.3 Педагогический совет.....	13
2.3.4 Наблюдательный совет.....	14
2.3.5 Рабочая группа.....	14
2.5 Методы организации ВСОКО.....	15
2.6 Формы организации ВСОКО.....	16
2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы.....	16
<b>3. Процедура оценки качества образования в ДОУ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО).....	19
3.1.1.Критерии оценивания ООП ДО.....	19
3.2.Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ.....	19
3.2.1.Оценка качества психолого-педагогических условий.....	20

3.2.1.1. Критерии оценивания .....	20
3.2.1.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий.....	20
3.2.2 Оценка качества кадровых условий в ДООУ.....	21
3.2.2.1. Критерии оценивания.....	21
3.2.2.2. Процедура оценивания кадровых условий.....	21
3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДООУ.....	21
3.2.3.1. Критерии оценивания .....	22
3.2.3.2. Процедура оценивания материально-технических условий.....	22
3.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДООУ.....	22
3.2.4.1. Критерии оценивания.....	23
3.2.4.2. Процедура оценивания материально-технических условий.....	23
3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.....	23
3.2.5.1. Критерии оценивания.....	23
3.2.5.2. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3 Оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДООУ.....	24
3.3.1. Критерии оценивания.....	24
3.3.2 Процедура оценивания качества образовательного процесса в ДООУ.....	24
3.4 Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования .....	24
3.4.1. Здоровье детей (динамика)	
3.4.1.1. Основные критерии динамики здоровья обучающихся:	
3.4.2. Профессиональная компетентность педагогов	
3.4.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.	
<b>4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....</b>	<b>25</b>
4.1. Организационная структура.....	25
4.2. Функциональная структура.....	27
<b>5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.....</b>	<b>27</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>28</b>

## Пояснительная записка

### 1. Вступление

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское

законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

## **2 Нормативное обоснование ВСОКО**

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- <Письмо> Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации.

### **3 Понятийное поле**

В Программе используются следующие понятия:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

#### **4 Цель и задачи**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

#### **Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- определить объекты системы оценки качества образования, сформировать систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования, установить порядок и формы проведения оценки;
- изучить состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечить руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

#### **5 Принципы организации ВСОКО**

**принцип приоритетности управления** - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;

**принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации** о качестве образования;

**принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;**

**принцип доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

**принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;**

**принцип повышения потенциала** внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

**принцип оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

**принцип инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

**принцип минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

**принцип взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

**принцип соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## **6 Функции ВСОКО:**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## **7 Объект оценки**

В качестве объектов оценки определены:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

## **8 Критерии и показатели оценивания**

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

## **9 Источники оценки качества образования**

Для оценки качества образования используются:

- процедуры и результаты внутренней оценки и
- процедуры и результаты внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

## **10 Периодичность оценивания**

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

## **11 Участники процедуры ВСОКО**

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (можно перечислить);
- родители (законные представители);
- дети.

## **12 Анализ и интерпретация информации**

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- Администрация
- Рабочая группа реализации ВСОКО

## **13 Представление информации**

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- Учредителю
- Родителям

— Общественности

## **14 Управленческие решения**

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

## **15 Ожидаемые результаты**

- определены объекты системы оценки качества образования, сформирована система показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования, установлен порядок и формы проведения оценки;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

### **1. Нормативно-правовые документы**

#### **1.1 Нормативное обоснование ВСОКО**

Нормативное основание разработки и реализации Программы организации ВСОКО раскрыто в пояснительной записке.

#### **1.2 Локальные нормативные документы**

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в МДОУ Детский сад № 98
- Положение о деятельности рабочей группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98
- Положение о деятельности Педагогического совета в ДОУ.

#### **1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО**

- Устав детского сада № 98
- Основная образовательная программа детского сада № 98
- Программа развития детского сада № 98
- Публичный отчет руководителя о деятельности учреждения за учебный год

- Отчёт по результатам самообследования за предыдущий и текущий год
- Циклограмма проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 текущем учебном году
- Годовой план детского сада.

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОУ**

### **2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОУ**

Организационная структура ВСОКО в ДОУ включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Методическая служба;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Рабочая группа;
- Родители (законные представители).

### **2.2 Компоненты ВСОКО**

ВСОКО ДОУ включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП ДОУ.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

### **2.3 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОУ.**

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

### **2.3.1 Администрация**

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОУ;
- Определяет перечень документов ДОУ, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **2.3.2 Старший воспитатель**

- Принимает участие в разработке ВСОКО ДОУ;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОУ;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОУ;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- Осуществляет подготовку педагогов ДООУ к проведению контрольно-оценочных процедур ;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДООУ;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

### **2.3.3 Педагогический совет**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДООУ;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДООУ;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;

#### **2.3.4 Наблюдательный совет**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

#### **2.3.5. Рабочая группа**

- Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур ;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;

### **2.5 Методы организации ВСОКО**

Используются следующие методы при организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Метод диагностических ситуаций;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;

### **2.6 Формы организации ВСОКО**

- Мониторинговые исследования;
  - Социометрические исследования;
  - Статистические исследования;
  - Аудит
  - Контроль:
- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
  - Промежуточный или срезовой;
  - Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
  - Фронтальный;
  - Взаимоконтроль;
  - Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
  - Диагностические процедуры образовательной деятельности;
  - Психолого-педагогическая диагностика;
  - Внутренняя экспертиза;
  - Общественная экспертиза качества образования.

### **2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы**

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
- Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик
- Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
- Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОУ.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ .
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или проектом приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Материалы проведения ВСОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОУ.
15. Продолжительность ВСОКО 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, публичный доклад и другие отчетные документы по требованию вышестоящих организаций)
17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОУ.
20. Результаты ВСОКО служат основанием для стимулирования работников ДОУ в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

### **3. Процедура оценки качества образования в ДОУ (или Процедура реализации ВСОКО)**

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОУ. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

Под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

### **3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **3.1.1. Критерии оценивания ООП ДО**

- 1) Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 3) наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- 4) соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- 5) целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- 6) целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- 7) целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). (см. Приложение 1)

### **3.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ**

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий**

#### **3.2.1.1. Критерии оценивания (Требования ФГОС):**

- 1) характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- 2) наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 3) наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- 4) наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- 5) наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования. (См. Приложение 2)

#### **3.2.1.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **3.2.2 Оценка качества кадровых условий в ДОО**

#### **3.2.2.1.Критерии оценивания**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- 1) Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- 2) Уровень образования педагогических кадров;
- 3) Уровень квалификации педагогических кадров;
- 4) Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- 5) Профессиональная компетентность педагогических кадров;
- 6) Достижения педагогических кадров. (См. приложение 3)

#### **3.2.2.2.Процедура оценивания кадровых условий:**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- мониторинг уровня образования педагогических кадров;
- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- мониторинг Достижений педагогических кадров.

### **3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОО**

#### **3.2.3.1.Критерии оценивания**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- 1) Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

**(См. Приложение 4)**

### **3.2.3.2. Процедура оценивания материально-технических условий**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

### **3.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОУ**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

### **3.2.4.1. Критерии оценивания**

- 1) Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

### **3.2.4.2. Процедура оценивания финансовых условий**

— мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,

— мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 5)

## **3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

### **3.2.5.1. Критерии оценивания**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- 1) насыщенность предметно-пространственной среды,
- 2) трансформируемость пространства,
- 3) полифункциональность игровых материалов,
- 4) вариативность предметно-пространственной среды,
- 5) доступность предметно-пространственной среды,
- 6) безопасность предметно-пространственной среды. (приложение 6)

### **3.2.5.2. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

— наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,

— мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

### **3.3 Оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОУ**

#### **3.3.1. Критерии оценивания**

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

#### **3.3.2 Процедура оценивания качества образовательного процесса в ДОУ**

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОУ включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующего программы дошкольного образования. (Приложение 7)
- мониторинга качества образовательного процесса, организованного взрослым. (Приложение 8)
- Результаты внутренней оценки качества освоения детьми ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 9)
- Результаты анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений фиксируются в оценочных листах (Приложение 10)

**3.4 Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования).

#### **3.4.1. Здоровье детей (динамика)**

##### **3.4.1.1. Основные критерии динамики здоровья обучающихся:**

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;

- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более. (Приложение 11).

### **3.4.2. Профессиональная компетентность педагогов**

#### **Критерии оценивания профессиональной компетентности педагогического работника (приложение № 12)**

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

### **3.4.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе:

- анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. (Приложение 13)

#### **Критерии оценивания:**

1. Оснащенность ДООУ:
2. Обучение и развитие ребенка в ДООУ:
3. Взаимодействие с ДООУ:
4. Квалифицированность педагогов:

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО ДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

### **4.1. Организационная структура**

Организационная структура организации ВСОКО в ДООУ определяется положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- рабочую группу,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### **Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **Рабочая группа**

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

## **4.2. Функциональная структура**

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

**Первый этап – нормативно – установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планирование деятельности) :

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 98 представлена в Приложении 11

**Второй этап - информационно – диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 98 представлен в Приложении

**Третий этап – аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице

**Четвертый этап – итогово – прогностический** (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, или Наблюдательного совета ).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит

корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.

