МДОУ “ Детский сад № 98 ” г. Рыбинск  
“ Почемучка ”

**Проект**

**Тема:** Мои игрушки

В младшей группе

Воспитатель: Рябова Л.А.

Октябрь, 2022 г.

**Руководитель проекта: Рябова Любовь Анатольевна**

**Участники проекта:** Дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Вид проекта**: групповой, творческий, информационный, игровой.

**Цель:** Дать представление детям об игрушках.

**Задачи для детей:**развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.

Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

**Задачи для родителей:**

* создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка,
* учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задачи для педагога:**

* развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Ожидаемый результат**

**В процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:**

**дети :**

* проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
* овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
* возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

**родители:**

* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**I . Подготовительный этап:**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**II . Основной этап реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **1. Непосредственно образовательная деятельность.** | ·        Социально – личностное развитие – «Описание игрушек» (Коммуникация).  •        Познавательно-речевое развитие – «Игрушки в нашей комнате» (Формирование целостной картины мира), «Кубик на кубик – будет башенка» (Развитие познавательно-исследовательской (конструктивной) деятельности), «Как играют дружные ребята» (Формирование элементарных математических представлений).  •        Продуктивная деятельность (аппликация), «Мячики катятся по дорожке»; (лепка) «Веселые мячики», (рисование) «Моя любимая игрушка». |
| **2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.** | •        экскурсия по группе,  •        рассматривание картин, иллюстраций из серии «Дети играют», «Игрушки»,  •        рассматривание различных игрушек: мячей, мишек, зайцев и т.д.  Сравнение двух игрушек или картинок.  •        чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик»,  •        дидактические и настольные игры: «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим мишку с игрушками», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»  •        сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад»,  •        слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского, А. Гречанинова.  •        подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч»  •        разучивание стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»,  •        беседа об игрушках «Моя любимая игрушка», «Как мы играем с игрушками», «Мои игрушки» ,  •        отгадывание загадок об игрушках.  •        Рассказ детей «Как я играю с игрушками»  •        Игры-ситуации «Наши куклы», «В магазине игрушек», «Городок игрушек», «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть». |
| **3.Самостоятельная деятельность.** | •        рассматривание картин, иллюстраций,  •        раскрашивание раскрасок «Игрушки».  •        настольные и дидактические игры «Воздушные шары», «У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».  •        сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек»,  •        выставка детских рисунков «Мой веселый звонкий мяч…», «Моя любимая игрушка»  •        игры с игрушками. |
| **4.Создание развивающей среды** | •        пополнить игровые уголки игрушками. Внести атрибуты: куклы, мячи, кубики, и т.д..  •        внести дидактические и настольные игры: «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино».  •        пополнить библиотечку книгами А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик».  •        оформить  выставку «Карнавал игрушек». |
| **5. Взаимодействие с семьёй.** | •        Наглядная информация для родителей о проведении недели «Игрушки»,  •        Совместные игры родителей с и детей с игрушками,  •        Демонстрация на родительском собрании и консультации видеофильмов с сюжетно-ролевыми играми детей в группе.  •        Вечерний факультатив для детей и родителей «Моя любимая игрушка», где папы, мамы и даже бабушки знакомят ребят со своими любимыми игрушками.  •        Рисование рисунков к конкурсу «Моя любимая игрушка» совместно с детьми,  •        Подборка игрушек к выставке «Карнавал игрушек». |
| **6.Взаимодействие с педагогами.** | •        Психолого-педагогический тренинг «Роль педагога в организации игры»  Консультация «Организация сюжетной игры детей в детском саду» |

Тематические дни к проекту «Мои игрушки»:

* Мишка
* Кошка
* Заяц
* Мышка
* Мяч
* Лошадка
* Машина
* Куклы
* Игрушки.

**4 этап Презентация проекта.**

1. Конкурс «Моя любимая игрушка».

2.Выставка «Карнавал игрушек».

3.Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».

**5 этап Контрольный.**

Беседа с детьми об игрушках.

**Перечень используемой литературы:**

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/ Л. А. Венгер и др.; Под ред. Л.А. Венгера. М. Просвещение, 1988.
2. Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-ая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
3. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
10. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
11. Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду.) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

**Перечень используемых интернет-ресурсов:**

* Проектировочная деятельность в образовательном процессе . Педагогический проект "Игрушки", первая младшая группа. Статья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок" <http://ds82.ru/cat8/3968-.html>

Приложение.

**Дидактические игры.**

**Чего не стало? Что появилось?**

Собираем игрушки в кружок (заяц, мишка, самолет). Смотрим и запоминаем игрушки. Накрываем платком. Дети открывают глаза и называют чего не

стало.

- Какая игрушка появилась? (Не стало зайца).

**Подбери коробку для мяча.**

Перед детьми мячи разных размеров, а внизу коробки для них. Подобрать

Правильно коробки под размер мяча. (мяч большой, маленький).

**«Зайка»**

Раздаем детям бинокли. Смотрим в него и видим - сидит зайчик под пенечком

- Какой зайка? Какие ушки у зайки? Песня «Зайка прыгал» Танцуем с зайкой.

**«Где что находится?»**

Расставляем игрушки в группе .(мяч под стул ,пирамидку на стол, самолет на окно).

- Какие игрушки мы знаем, для чего они нужны?

**«Кукла»**

К нам пришли две куклы. С ними любят играть девочки. Что это за игрушка?

Это куклы. Одна тканевая другая резиновая. Какая твердая ? Какая мягкая?

Какого цвета волосы? Куклы любят танцевать. И мы потанцуем с ними.

**Что в коробке лежит**

Прилетела птичка и приносит коробочку с разными предметами.

-Целыми днями я летаю, всякую мелочь собираю. Дети высыпают, перебирают.

Называем игрушки.

**«Мячики и кубики»**

Разложим мячики в одну сторону кубики в другую сторону. Пробуем покатать мячик он катится, он круглый, кубик перекатывается.

Строим башню из шариков. Не получается. Они круглые. Строим из кубиков.

Смотрим у кого башня выше.

**«Спрячем зайку»**

На картинке крадется лиса за зайцем. Заяц боится лису, ему надо спрятаться.

-Поможем спрятать зайку?-Да! Из треугольников делаем елочку. Прикладываем на зайца. Походила лиса и не нашла зайца.

**«Попади в круг»**

Дети стоят в кругу на два шага от обруча. У них в руках мячики. По сигналу

Они бросают мячи в круг, берут из круга. Отмечаем детей, которые попали в

обруч.