

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 4 от
22.03.2022



Заведующий детским садом № 98

Е.А. Кукушкина/

Приказ № 23/1-3 от 23.03.22

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.

1.3. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.

и утверждается заведующим.

1.4. Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 включает:

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98.
- набор критериальных таблиц с указанием показателей и инструментов процедуры ВСОКО по каждому направлению;
- план-график процедуры ВСОКО на текущий учебный год;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества дошкольного образования муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98;
- набор инструментов контрольно-оценочной деятельности в рамках процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98

являются педагоги, родители (законные представители), педагогический совет учреждения, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

1.9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98

обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение программы системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

2.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.3. Уровень качества – степень достижения установленных требований.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2.6. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.8. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности.

2.9. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.10. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98

3.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- определить объекты системы оценки качества образования, сформировать систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования, установить порядок и формы проведения оценки;
- изучить состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечить руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

3.3. В основу системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении положены следующие принципы:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98, занимающаяся оценкой качества дополнительного профессионального образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

4.2. Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98:

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДООУ;
- определяет перечень документов ДООУ, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- создаёт условия для проведения в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне ДООУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год,

- публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО ДООУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДООУ;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.4. Рабочая группа:

- принимает участие в разработке ВСОКО ДООУ, методики оценки качества образования в ДООУ, критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДООУ, оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- осуществляет подготовку педагогов ДООУ к проведению контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДООУ;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

4.5. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур по конкретным целям и задачам, определяемым распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания,
- сбор данных,
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных,
- анализ и интерпретация полученных данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных,
- распространение результатов внутренней системы оценки качества дошкольного профессионального образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 среди потребителей образовательной услуги.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение различных форм образовательной деятельности;
- собеседования с педагогами, работниками детского сада;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- тематические диагностические исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- отчеты педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98;
- посещение образовательных событий и занятий, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 являются:

- контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.),
- самообследование,
- диагностика,
- информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 проводится по четырем группам параметров:

первая группа: соответствие основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 требованиям действующих нормативных правовых документов;

вторая группа: соответствие качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО;

третья группа: соответствие качества содержания и организации образовательной деятельности в ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов;

четвёртая группа: оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98.

5.7. Содержание процедуры оценки качества основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 включает в себя оценку:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Процедура оценки качества основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 представлена в (Приложении 1.)

5.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Показатели оценивания психолого-педагогических условий:

- сотрудники уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
 - используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - сотрудники выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - сотрудники поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
 - сотрудники обеспечивают возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
 - характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- (Приложение 2)

Показатели оценивания кадровых условий:

- Доля укомплектованности кадрами в 95-100% т (Руководящие кадры, педагогические кадры, учебно-вспомогательный персонал, административно-хозяйственные работники;
- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование более 80 %;
- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 80 %;
- Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 20 %;
- Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 20 %;
- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 80 %;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;
- Профессиональная компетентность педагогических кадров;
- Достижения педагогических кадров. (Приложения 3)

Показатели оценивания материально-технических условий.

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор по правилам пожарной безопасности в сфере образования;
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности;
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность;
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО;
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
- Информационное обеспечение. (Приложение 4)

Показатели оценивания финансовых условий:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО ;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. (Приложение 5)

Показатели оценивания развивающей предметно-пространственной среды:

- Соответствие ООП ДО
- Соответствие материально-техническим и медики-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующему Сан ПиН.
- Соответствие возрастным возможностям детей

Насыщенность среды

- Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)
- Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)

- Наличие пространства для развития мелкой моторики
- Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей
- Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми

Трансформируемость пространства

- Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)
- Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей дея-ти, сам-й орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности
- Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)

Полифункциональность материалов

- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

Вариативность среды

- Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Безопасность среды

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

(Приложение 6)

5.9. Оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОУ:

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования (Приложение 7).
- мониторинга качества образовательного процесса, организованного взрослым. (Приложение 8).

Результаты внутренней оценки качества образовательного процесса фиксируются в оценочных листах (Приложение 9).

Результаты анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений фиксируются в оценочных листах (Приложение 10).

5.10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей, выше стоящих организаций, социальных партнеров, родителей и условиями деятельности детского сада и направлениями программы «Развития».

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

5.10.1. Здоровье детей (динамика)

Показатели оценивания динамики здоровья обучающихся:

1. Количество дней посещения ДОО воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году $\times 100\%$

Не соответствует – 0 баллов - 0-30%

Соответствует в меньшей степени – 1 балл– 30-60%

Соответствует в большей степени- 2 балла - 61-70%

Соответствует полностью 3 балла- 71- 80%

2. Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год/количество воспитанников ДОО

Не соответствует – 0 баллов - более 30 дней

Соответствует в меньшей степени – 1 балл- более 20 дней

Соответствует в большей степени- 2 балла - 20 дней

Соответствует полностью 3 балла – до 20 дней

3. Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год

Не соответствует – 0 баллов - более 2 случаев

Соответствует в меньшей степени – 1 балл- - 2 случая

Соответствует в большей степени- 2 балла - 1 случай

Соответствует полностью 3 балла - отсутствие случаев

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (Приложение № 11).

5.10.2. Профессиональная компетентность педагогов

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях Обучения;
- Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской);
- Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Владеет спецификой дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Использует основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- знает современные тенденции развития дошкольного образования;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника (Приложение № 12).

5.10.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ и представлена в (Приложении №13)

5.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 98.

6. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 осуществляется на основе годового плана, плана контроля и диагностики, программы производственного контроля, внутренних аудитов и тематических исследований, утвержденных приказами заведующего ДОУ.

6.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- достоверность;
- объективность;
- своевременность.

6.3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ .

6.4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и

сроках проведения ВСОКО (или проектом приказа), обсуждают, принимают решение.

6.5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;

6.6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

6.7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;

6.8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;

6.9. Материалы проведения ВСОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

6.10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;

6.11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

6.12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

6.13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.

6.14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.

6.15. Продолжительность ВСОКО 7-10 дней.

6.16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, публичный доклад и другие отчетные документы по требованию вышестоящих организаций)

6.17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

6.18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

6.19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.

6.20. Результаты ВСОКО служат основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

6.21. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

7. Взаимосвязи с органами самоуправления

7.1. Результаты процедуры ВСОКО могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в коллегиальных органах: Педагогический Совет, Общее собрание членов трудового коллектива.

7.2. Органы самоуправления муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 могут выйти с предложением к заведующему о проведении процедуры внутренней оценки качества по возникшим вопросам.

7.3. О результатах проверки сведений, а также в обращении и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 .

8.1. В качестве независимых представителей общественности могут быть привлечены внешние члены детского сада.

8.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитической справки по итогам самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98 на официальном сайте ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.

9. Права участников процедуры ВСОКО

9.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к процедуре ВСОКО.

9.2. При осуществлении процедуры внутренней оценки качества проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

9.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы процедуры внутренней оценки качества;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с выводами по результатам процедуры внутренней оценки качества.

10. Ответственность участников процедуры ВСОКО

10.1. Проверяющий, занимающийся процедурой внутренней оценки качества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и (или) аудита.

10.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю в лице Департамента образования и размещение на сайте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.

11. Делопроизводство системы внутренней оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98

11.1. К числу документов, регулирующих обеспечение системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98, относятся:

- приказ заведующего о проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 98 на текущий учебный год;
- план-график проведения процедур внутренней оценки качества;
- справки по результатам процедур внутренней оценки качества;
- приказы по итогам процедур внутренней оценки качества ;
- публичный доклад;
- отчет о самообследовании.

11.2. Справка по результатам процедуры ВСОКО должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи сотрудников, деятельность которых подлежала проверке.

11.3. По результатам процедуры ВСОКО заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля (оценки);
- форма контроля (оценки);
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

11.4. Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами процедуры ВСОКО должны поставить подписи под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами процедуры ВСОКО в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает проверяющий или заведующий ДОУ.

11.5. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива.

12. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

12.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от лиц, отмеченных в пункте 4.

12.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.

12.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98.