Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98

Педсовет на тему:

«Формирование

коммуникативно – речевых навыков

дошкольников

в разных видах деятельности»

в форме деловой игры.

Подготовила: ст. воспитатель Крамар О.Н.

Ноябрь 2014 год

Цель: Совершенствование работы педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Задачи:

* Познакомить с основными понятиями по теме «коммуникативная компетентность», «коммуникативно-речевые навыки»;
* мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
* способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством игровых заданий;
* расширить представления об этикетных нормах и правилах поведения в диалоге с родителями.

Подготовка к педсовету.

1.Изучение научно - методической литературы по данной проблеме;

2.Проведение тематического контроля на тему: «Состояние работы по формированию коммуникативно –речевых навыков дошкольников;

6 Проведение развлечений «День матери»

7.Открытые просмотры НОД по развитию речи;

8.Анкетирование родителей по теме «Речевое развитие ребенка»;

8.Конкурс «Коммуникативно –речевые игры»;

9.Оформление наглядной информации по теме педсовета.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета
2. Итоги тематического контроля.

Представление результатов диагностики. Воспитатели.

1. Доклад «Эффективные формы речевого взаимодействия с участниками педагогического процесса.»
2. Мастер класс «Коммуникативные игры» Клочкова Н.А.
3. Конкурс «Коммуникативно-речевые игры» Представление игр. Подведение итогов.
4. Разное.
5. Решение.
6. Рефлексия.

1. На предыдущем педсовете было принято решение обеспечить участие детей в конкурсах. Продолжать работу в этом направлении. У всех выбраны темы по самообразованию.

2. **Итоги тематического контроля**

«Состояние работы по развитию коммуникативно-речевых навыков детей»

Цель: выявить состояние работы по формированию коммуникативно речевых навыков детей, выявить уровень развития коммуникативно –речевых навыков дошкольников.

* Обследование знаний, умений и навыков детей;
* Оценка профессиональных умений воспитателей;
* Создание условий;
* Работа с родителями.

**Сводная таблица результатов диагностики по выявлению уровня коммуникативно речевых навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  Уровень | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Итог |
| Низкий | 6 чел-30% | 4 чел-8% | 1чел -5.9 % | 1 чел- 6 % | 13% |
| Средний | 13 чел-65% | 14 чел-64% | 14 чел-  82,3 % | 9 чел-56 % | 70% |
| Высокий | 1 чел-5 % | 4 чел-  18 % | 2 чел-  11.8 % | 6 чел-37 % | 17 % |

**Результаты самооценки знаний, умений и навыков педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 6 человек  43% | 8 человек  57% | - |

**Создание условий для формирования коммуникативно-речевых навыков детей.**

Условия в группах созданы. Недостаточно театрализованного оборудования, иллюстративного материала, не у всех есть картотеки игр по данному направлению.

**Работа с родителями**

* наглядный материал по данной теме;
* Консультации, рекомендации;
* Освещение вопросов по проблеме на родительских собраниях;
* Анкетирование.

3. Формирование коммуникативно – речевых навыков дошкольников

Счастье – это когда тебя понимают! Можно переформулировать фразу:

счастье - когда ты умеешь быть понятным – и себе, и людям. Вся наша жизнь

проходит в общении. От того, как мы умеем общаться, выражать свои

просьбы и чувства, - зависит очень многое.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений»

ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется.

Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников.

Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает,

что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника

приобретает особое качество – осознанность.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть

**коммуникативными навыками.** Эту группу навыков составляют

общеизвестные умения:

* сотрудничать;
* слушать и слышать;
* воспринимать и понимать информацию;
* говорить самому.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется

развитием речи. Коммуникативная компетентность– это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. При этом, ведущей задачей в развитии коммуникативно-речевой компетентности на ступени дошкольного образования является развитие связной речи, поскольку в связной речи реализуется основная функция речи – коммуникативная, связная речь наиболее взаимодействует с развитием мышления, в ней отражены все другие задачи речевого развития ребенка.

Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало”

протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет

большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Плохо

говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся

нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в

общении с другими.

Общение является сложной и многообразной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Общение выступает как одно из важнейших условий развития ребенка, формирования его личности. Наблюдения показывают, что не все дети могут самостоятельно научиться общению, часть дошкольников испытывают трудности при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Такие дети в совместной деятельности не учитывают интересы партнера, имеют невысокий социальный статус в группе сверстников.

Причины трудностей  
Недостаточный уровень овладения коммуникативными умениями связан с тем, что в настоящее время в связи с чрезмерной занятостью родителей наблюдается недостаток общения с детьми, неумение организовывать совместную деятельность. Подмена игровой деятельности учебной, введение дополнительных занятий в дошкольных образовательных учреждениях приводит к тому, что дети мало общаются друг с другом, не могут полноценно овладеть коммуникативными средствами. Недостаток общения приводит к неумению учитывать поведение игрового партнера, стремление разрешить конфликтную ситуацию «силовым» способом.  
Эти затруднения не исчезают с возрастом без специально организованной работы по формированию коммуникативно-речевых умений. Особенно актуальным является наличие высокого уровня развития коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников в связи с их подготовкой к школьному обучению.

«Коммуникативно-речевые умения - умения, направленные на обеспечение общения: умение правильно выбрать стиль речи, употребить самые эффективные средства общения, подчинить форму речевого высказывания задачам общения; правильно употребить грамматические и синтаксические конструкции, точно использовать словарный запас; строить диалогические и монологические высказывания различных типов; правильно произносить все звуки родного языка.  
Исходя из определения коммуникативно-речевых умений, при обучении дошкольников важным является сформированность следующих умений: вступить в общение, поддержать и завершить диалог, общаться в диалоге, трилоге, полилоге, адекватное ситуации использование формул речевого этикета, вербальных и невербальных средств.

Коммуникативные умения - это способы выполнения речевых действий, основанные на знаниях и навыках, приобретенных человеком в процессе деятельности. Они включают: ориентировку в ситуации общения, понимание обращенной речи, оформление высказываний в соответствии с нормами и правилами родного языка (процесс говорения) - внешнее оформление - и слушание - внутреннее оформление, контроль над собственной речью и понимаем речи партнера.

Где и когда мы можем формировать у детей коммуникативно-речевые навыки?

- в игровой деятельности;

-в трудовой деятельности;

- в продуктивной деятельности;

- в музыкальной деятельности;

- в познавательно-исследовательской деятельности;

- в двигательной деятельности;

-на занятии

- в индивидуальной работе

-в режимных моментах

- в совместной работе (социальная акция)

Приведите примеры.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целью  которой является - привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. С детьми старшего дошкольного возраста можно принимать участие в следующих видах социальных акций - исследовательские (проведение опроса разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг и т. п. для передачи их целевой группе); социально–педагогические (воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему);  социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре); трудовые (способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально – значимой трудовой деятельности).

От каких условий может зависеть уровень развития коммуникативных навыков дошкольников? Конечно же от профессионализма педагогов, их личностных качеств и коммуникативных умений, а также от личности родителей.

О том, как построить общение с родителями, какие формы взаимодействия с родителями использовать нам расскажет Жанна Владимировна.

4 Доклад Эффективные формы речевого взаимодействия с участниками педагогического процесса.

5 Мастер класс «Музыкально-коммуникативные игры» Клочкова Н.А.

6 Конкурс «коммуникативно –речевые игры»

Представление игр педагогами.

Подведение итогов. Награждение победителей.

7. Разное.

* Предлагается принять участие в литературном конкурсе.

8. Решение:

* Разместить в уголках для родителей наглядную информацию о нормах речевого развития детей (памятки, буклеты, методическую литературу). Срок до 14 декабря,

Ответствнные: воспитатели

* Пополнять картотеку игр по данной теме. Срок постоянно. Ответственные воспитатели и ст.воспитатель.
* Совершенствовать свои коммуникативные умения. Срок постоянно. Ответственные воспитатели и ст.воспитатель.

Закончить наше общение хотелось бы словами Антуана деСент- Экзюпери:

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

**Протокол педсовета №**

**от 09.09.2014 года.**

**Тема «Перспектива развития детского сада в новом учебном году»**

Присутствовало: 15 педагогов и зав д /садом

Отсутствовали: 0

План педсовета.

**1 часть.**

**Выполнение решений предыдущего педсовета.**

Педагоги продолжают насыщать предметно-развивающую среду

**План педсовета.**

1. Анализ летней оздоровительной работы.
2. Итоги смотра конкурса «Подготовка к новому учебному году»
3. Готовность ДОУ к введению ФГОС
4. Утверждение годового плана на новый учебный год.
5. . Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС дошкольного образования.
6. Оформление документации
7. Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий, расписаний занятий и кружковой работы с детьми на учебный год.
8. Обсуждение расстановки кадров по группам.
9. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий используемых в работе ДОУ
10. Освещение плана совместной работы ДОУ №98 и ГИБДД и ВПЧ-7

Принятие проекта решения

**Выступила ст. воспитатель Крамар О.Н.**

1. Она рассказала о результатах летнее – оздоровительной работы. Задачи, которые были поставлены на летний период решены в полном объеме. Педагоги постарались увлечь и заинтересовать нетрадиционными материалами, закрепить знания о правилах дорожного движения. Очень хорошо оформили территории цветников, ухаживали за клумбами на протяжении всего лета.
2. Все воспитатели принимали участие в подготовке групп к новому учебному году. По результатам экспертов были отмечены:

1 место – старшая группа

2 место – средняя группа

3 место - подготовительная группа

1. Кукушкина Елена Алексеевна заведующий детским садом рассказала о готовности учреждения к введению ФГОС ДО.
2. Крамар О.Н. –ст. воспитатель познакомила с планом работы на год. Обсуждение с коллективом содержания годового плана и его утверждение.
3. **Крамар О.Н. ст. воспитатель-** дала рекомендации при планировании воспитательно-образовательной работы.
4. **Оформление документации**

Оксана Николаевна напомнила о документации, которая должна быть на группе

1. Крамар О.Н. ознакомила педагогов с учебными графиками, расписания занятий.
2. Расстановка кадров по группам, темы родительских собраний

Утверждены.

1. **Крамар О.Н.** напомнила о программах используемых в ДОУ. Изменений нет.
2. Крамар О.Н. познакомила педагогов с планом работы ИОЦ и планом работы с ГИБДД и ВПЧ.
3. **Оксана Николаевна рассказала о конкурсах в сентябре**

**В обсуждении годового плана принимали все педагоги.**

Они отметили интересные формы работы с детьми, родителями, инновационные педагогические технологии, повышение профессиональной компетентности, поможет раскрыть творческие возможности педагогов по интересующей им темам.

**Решение педсовета:**

1. Работу за летний оздоровительный период считать удовлетворительным.

2. Привести в соответствии всю рабочую документацию. Оформить портфолио. Срок сентябрь. Ответственные: воспитатели , ст. воспитатель.

3. Утвердить сетку занятий, графиков муз. и физ. занятий, тематики родительских собраний, расстановки кадров по группам.

4. Принять к сведению информацию, полученную на педсовете.

5. Обеспечить участие детей в конкурсах. Ответственные: воспитатели.

6. Посещать МО постоянно.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кукушкина Е.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демидова Т.В.