**Памятка для воспитателе й**

**Подготовила Киселева П.С.**

**Новые приемы работы по организации самостоятельной свободной деятельности детей с целью создания эмоционально комфортного климата в группе.**

**1. Прием «Дежурство по тишине».**

**Цель** использования данного приема: поддерживать дисциплину в самостоятельных играх. Вместе с детьми выбираем одного или двух дежурных, которые следят за порядком в группе. Дежурному надеваем пилотку с эмблемой. Это очень стимулирует желание других детей быть дежурным, а для этого, соответственно, вести себя спокойно, слушать дежурного. Наиболее расшалившимся, шумным предлагаем сесть за стол на несколько минут. Им можно положить пазлы, материал для лепки, рисования и т.д. Затем, успокоившись, этот ребенок возвращается к своей игре.

Игра дает возможность каждому ребенку не только привыкнуть к спокойной обстановке, но и проявить, оценить себя, поднять свой авторитет в глазах других детей, учит анализировать (ребята меня похвалили, отметили, меня будут слушать…)

2. При организации различных видов деятельности в течение дня можно использовать прием **«Цветные ладошки**» - **три силуэта ладони - сигнала.** Использование данного приема способствует развитию у детей навыков самоорганизации, дает возможность воспитателю избегать лишних указаний.

**Красная ладонь - «кричалка»,** означает, что можно бегать, прыгать, шуметь (прогулка, спортивные соревнования, самостоятельная двигательная деятельность).

**Желтая ладонь – «шепталка»,** сигнал о том, что нужно передвигаться тихо и говорить в полголоса или шепотом (экскурсия по саду, укладывание спать, свободные игры, ручной труд)

**Синяя ладонь – «молчалка»,** следует сесть тихо, замолчать (во время чтения художественной литературы, когда говорит взрослый).

3. **Работа с альбомом «Такие мы разные»** - хороший помощник-подспорье в беседах. Этот альбом содержит фотографии и небольшой стихотворный текст на различные ситуации. Например, рядом с фотографией, демонстрирующей драку, располагается стихотворение

«Петушки распетушились,

Но подраться не решились:

Если очень петушиться,

Можно перышек лишиться».

Использование в работе данного альбома помогает детям улыбнуться, проанализировать свои поступки, и очень часто на этом конфликт исчерпывается.

4. Наш живой пример, искреннее участие в делах и проблемах детей, умение поддержать инициативу и побудить к проявлению добрых чувств – важнейшее условие успешного социально-эмоционального развития детей группы.

5. Использование игр из программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

**Игра «Стоп, кулак!»**

Выбирается пара детей. Один ребенок понарошку говорит другому дразнильные слова, как бы пытаясь спровоцировать драку. Другому нужно продолжать улыбаться и мысленно говорить «стоп» своим кулакам.

**Игра «Обзывалки, стоп!»**

Эта игра проводится аналогично «Стоп, кулак!». Один ребенок понарошку обзывает другого, последнему нужно улыбнуться и найти конструктивный ответ.

**Игра «Обида, стоп»**

Ведущий спрашивает ребят, как можно по-разному обидеть другого, затем они понарошку обижают сначала водящего, потом выбранных ребят и обсуждают способы, при помощи которых обижаемым удалось не обидеться[8].

Таким образом, использование данных приемов позволяет **воспитателю**: организовать индивидуальную работу с детьми; предупредить возникновение конфликтных ситуаций между детьми; свести к минимуму дисциплинарные указания; создать эмоционально комфортный климат в группе; **ребенку**: контролировать свое поведение и поступки, корректировать их; учиться самостоятельно организовывать свою деятельность; самоутверждаться в коллективе сверстников.