**Пальчиковые игры-песенки**

**«Два кота»**

Та-та, два кота *(два кулачка)*

встали рано с утра,*(подняли ладошки)*

Умывались лапкой, *(гладят ладошки)*

причесались гладко*.(гладят с другой стороны)*

Съели всю сметанку, *(хватательные движения пальцами)*

облизали банку.*(один пальчик «скребет» по ладошке)*

Хвостиком махали,*(машут мизинчиками)*

со стола упали!*(2 хлопка и потом шлеп по коленкам)*

**«У окошка»**

У окошка я сижу, *(«колечки» из большого пальчика поочередно с каждым одной руки)*

целый день в окно гляжу *(то же другой рукой)*

Вижу я в окошко, *(колечки возле глаз)*

как гуляет кошка. (2 раза) *(«усики»- растопыренные пальцы у подбородка)*

У окошка я сижу, целый день в окно гляжу.

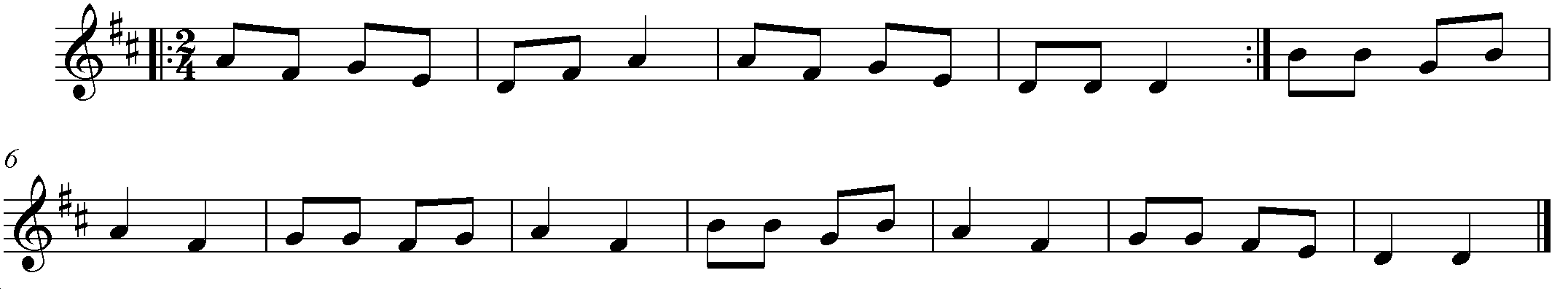
Птички зернышки клюют, только кошке не дают. (2 раза) *(пальчиками «клюют» на ладошках обеих рук - с начала на одной, потом на другой)*

У окошка я сижу, целый день в окно гляжу.

Дождик на дорожку капает немножко. (2 раза) *(пальчики-«капельки» по вытянутой руке от ладошки к плечу)*

У окошка я сижу, целый день в окно гляжу.

Вижу я в окошко – убежала кошка! (2 раза) *(два пальчика «убегают» по обратной стороне руки от ладошек к плечу)*

****

**«Каля-баля»**

Каля-баля, каля-баля – рисую на листочке *(рисуем в воздухе соответственно тексту)*

И маленькие палочки, и потом кружочек!

(2 раза)

Я пять пальцев положу на свою тетрадку.

А потом их обведу очень аккуратно! *(в воздухе обводим пальчики одной руки указательным пальчиком - «карандашом» другой руки)*

(2 раза)

Каля-баля, каля-баля – рисую я в альбоме

И маленькие палочки, и даже треугольник!

(2 раза)

Я пять пальцев положу на свою тетрадку.

А потом их обведу очень аккуратно!

(2 раза)

Каля-баля, каля-баля – рисую я в тетради

И маленькие палочки, и потом квадратик!



**«Что нам стоит дом построить?»**

Развивает пространственное воображение, мелкую моторику.

Что нам стоит дом построить – *(пальчиком рисуем в воздухе квадратик)*

Нарисуем, будем жить! *(рисуем треугольник сверху – получился домик)*

И на ёлке все иголки *(рисуем в воздухеёлочные ветки – двумя пальчиками расходящиеся нисходящие линии)*

Сможем дождиком полить! *(рисуем пальчиком сверху вниз маленькие черточки-дождинки)*

Солнышка кружочек с яркими лучами, *(большой круг, лучики)*

Маленький цветочек – нарисуем сами! *(маленький кружок, лепестки)*

В музыкальной фонограмме мелодическая тема проводится два раза. Во второй раз дети рисуют на магнитной доске соответственно тексту.



**Обучающие игры-песенки**

**«Божья коровка»**

Вот одна божья коровка, черная головка

Ползает по травке – нравится ребяткам! *(на магнитной доске 1 божья коровка на нарисованной травке)*

Ой, люли-люли, вот одна! *(два пальчика «шагают» по руке от сгиба локтя к ладошке)*

Ой, люли-люли, вот одна! *(то же по другой руке)*

Вот их две божьи коровки, черные головки,

Ползают по травке – нравятся ребяткам! *(Педагог прикрепляет к доске вторую божью коровку)*

Ой, люли-люли, вот их две! (2 раза) *(движения аналогичные)*

Вот их три божьи коровки, черные головки,

Ползают по травке - нравятся ребяткам!

Ой, люли-люли, вот их три! (2 раза)

Вдруг одна божья коровка, черная головка

Прочь улетела, на цветочек села.*(божья коровка «улетает» на нарисованный цветочек)*

***Сколько осталось божьих коровок?***

***Правильно, две!***

Вот еще божья коровка, черная головка

Прочь улетела, на цветочек села.

***Сколько осталось божьих коровок?***

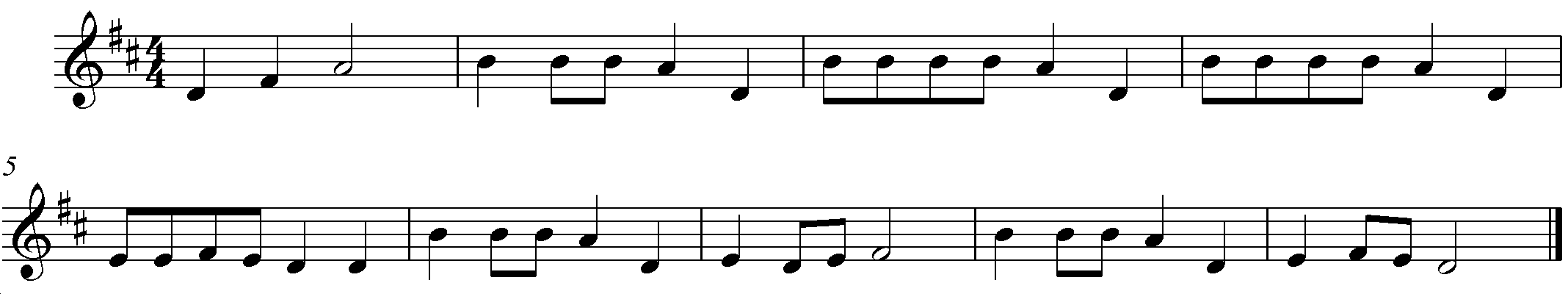
***Правильно, одна!***

Сразу три божьи коровки, черные головки

Вновь прилетели и на травку сели!

***Сколько стало божьих коровок?***

***Правильно, три!***

**[](http://vdohnovlennye.ru/wp-content/uploads/2013/10/image6.png)**

**«Овощи и фрукты»**

*(водим хоровод вокруг «грядки» с овощами)*

Овощи НА ГРЯДКЕ все в земле растут

Овощи НА ГРЯДКЕ всех ребяток ждут.

Овощи НА ГРЯДКЕ вместе мы польем. *(«поливаем»)*

Овощи мы С ГРЯДКИ дружно соберем!

*Педагог просит подать ему из «грядки» определенные овощи)*

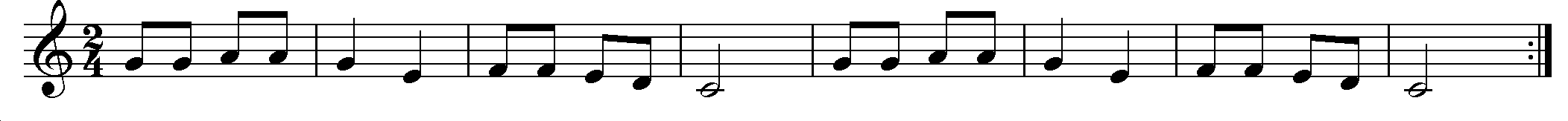
*Родители - «деревья», на которых растут фрукты. Каждый ребенок выбирает себе свой любимый фрукт, подходит к « дереву» и, подпрыгивая, достает его)*

Вот фрукты НА ДЕРЕВЬЯХ под солнышком растут.

Вот фрукты НА ДЕРЕВЬЯХ всех ребяток ждут.

Сладкие и спелые, вкусные, полезные!

Вот фрукты НА ДЕРЕВЬЯХ под солнышком растут!



**Обучающие песенки**

**«Домашние звери»**

Я знаю названья домашних зверей -

Живут с человеком в домах, во дворе:

Кошка, собака, корова, свинья,

Лошадь, коза, кролик, овца!



**Песенки**

**«На лошадке»**

На лошадке, на лошадке скачем без оглядки,

Ветерок навстречу мчится, цокают копытца:

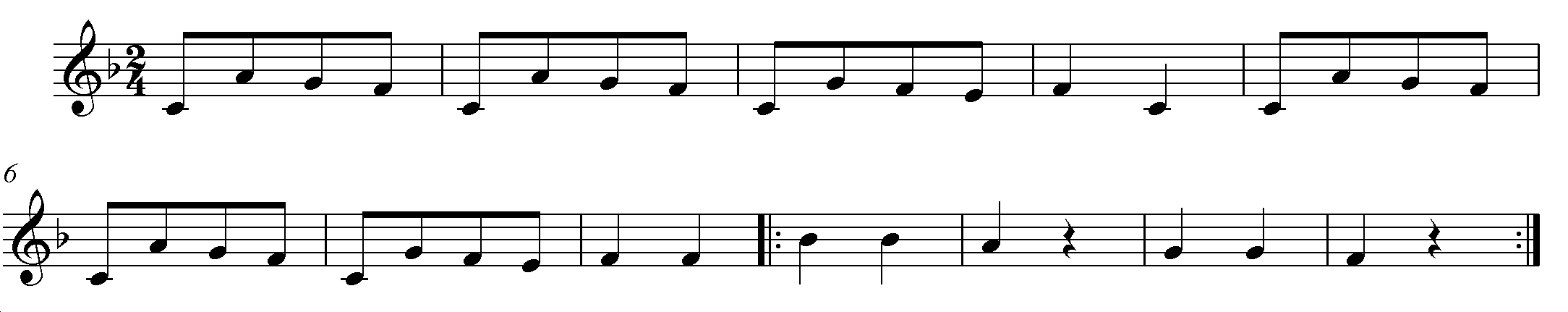
«Цок, цок, цок, цок, цок, цок»

*(2-й раз язычком)*

На лошадке, на лошадке скачем без оглядки,

Колокольчик не смолкает, песни распевает:

«Динь, динь, динь, ля, ля, ля»



**«Музыканты»**

*Развивает моторику рук, умение соотносить движения с текстом.*

*Педагог поет, дети выполняют движения и подпевают в припеве.*

Собирались музыканты, очень юные таланты.

Инструменты разбирали, очень весело играли:

Припев:

Ду-ду-ду, ти-ли-ли, бом-бом, тра-ля-ля! (2 р.)

*(Дети имитируют игру на музыкальных инструментах – дудочка, скрипка, барабан, рояль)*

Мы в оркестре все играем, хоть и нот пока не знаем!

Все, что нам пока что нужно – повторять всем вместе дружно:

Припев:

Ду-ду-ду, ти-ли-ли, бом-бом, тра-ля-ля! (2 р.)

**«Толстый и тонкий»**

Развивает коммуникационные качества, знакомство с понятием «два».

Вначале педагог показывает детям на пальчиках где толстый поросенок, где тонкий. Затем на полу выкладывается «лужа» из веревочки. С одной стороны встает один ребенок - «толстый поросенок». С другой – «тонкий поросенок». На словах «встречались поросята в луже иногда» дети прыгают в «лужу» и обнимают друг друга, педагог показывает другим детям два пальчика.

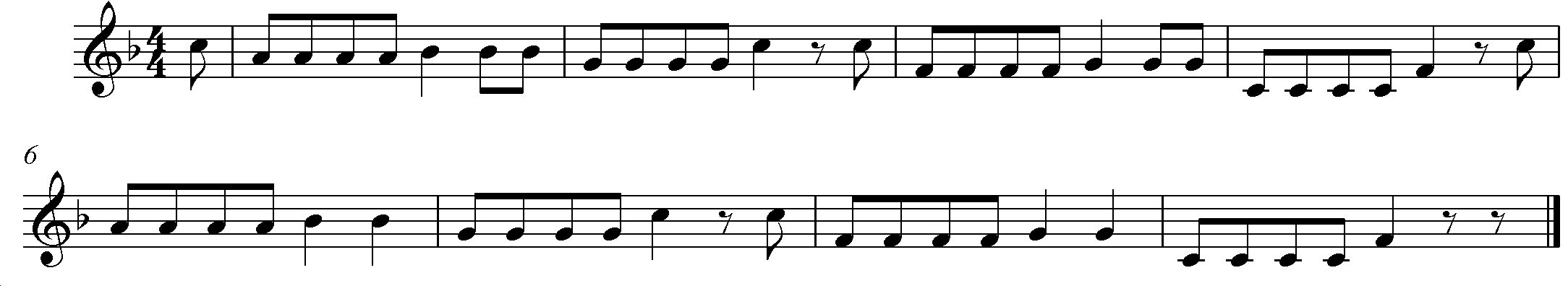


Жил толстый поросенок на улице одной, *(большой пальчик одной руки)*

Жил тонкий поросенок на улице другой. *(мизинчик другой)*

Встречались поросята в луже иногда, *(1 и 5 пальчики перекрещиваются)*

Тогда их получалось в луже ровно два! *(два пальчика!)*

****

**«Трамвайчик»**

Дети выстраиваются в ряд по одному. Педагог произносит текст, дети двигаются по комнате друг за дружкой, притоптывая ножками (колеса стучат у трамвайчика).

Вот бежит, бежит трамвайчик,

А в трамвае едет зайчик.

Дети встали.

Подошел к нему кондуктор: *(педагог подходит к последнему в ряду ребенку)*

- Есть билет?

- Нет*… (отвечает ребенок)*

- Вот, возьмите ваш билет! *(дает «билетик» - хлопок по руке)*

Дети едут дальше.

Вот бежит, бежит трамвайчик,

А в трамвае едет зайчик.

Дети встали.

Подошел к нему кондуктор: (педагог подходит к предпоследнему в ряду ребенку)

- Есть билет?

- Нет… (отвечает ребенок)

- Вот, возьмите ваш билет!

Педагог подходит к уже «обилеченному» ребенку.

- Есть билет?

- Да!

- Поехали тогда!

Возглас педагога «поехали тогда!» каждый раз относится к последнему в ряду ребенку. Если вопрос задается детям, у которых уже есть билетик, педагог, после ответа ребенка «Да!» говорит: «Покажи его тогда!». Ребенок показывает (хлопает по руке педагога) и говорит: «На!». Далее вопрос «кондуктора» адресуется либо к следующему ребенку, либо к последнему.

Вот бежит, бежит трамвайчик,

А в трамвае едет зайчик.

Дети встали.

Подошел к нему кондуктор:

- Есть билет?

- Нет

- Вот, возьмите ваш билет!

Дети едут дальше.

Вот бежит, бежит трамвайчик,

А в трамвае едет зайчик.

Дети встали.

Подошел к нему кондуктор:

- Есть билет?

- Да!

- Покажи его тогда!

- На! *(ребенок хлопает по руке педагога)*

Подходит к другому:

- Есть билет?

- Да!

- Поехали тогда!

Игра продолжается до тех пор, пока билеты не будут у всех «пассажиров» трамвая. С каждым разом педагог ускоряет темп, дети стараются быстро реагировать и в заданном темпе произносить свои короткие реплики.

**«Здравствуйте!»**

Мы по комнате гуляем – топ-топ, топ-топ,

Очень весело шагаем – топ-топ, топ-топ,

Погремушка прогремела – поздороваться велела.

*(Здороваются мамы)*

Мы по комнате гуляем – топ-топ, топ-топ,

Очень весело шагаем – топ-топ, топ-топ,

Колокольчик прозвенел – поздороваться велел.

*(Здороваются дети)*

Мы по комнате гуляем – топ-топ, топ-топ,

Очень весело шагаем – топ-топ, топ-топ,

Простучали ложки – отдыхают ножки.

*(садятся на корточки)*

Первый раз педагог объявляет, кому нужно поздороваться. При последующих проведениях игры (на 2-м, 3-м уроке) дети на определенные звуковые сигналы сами должны решить - кто должен поздороваться или сесть на корточки.

Вариант игры:

… Погремушка прогремела – покружиться нам велела.

… Колокольчик прозвенел – и подпрыгнуть всем велел.

…. Простучали ложки – топнут наши ножки.

**«Вот мы просыпаемся»**

Мы играем, мы играем –

Все вокруг изображаем:

(*движения соответственно тексту*)

Вот мы просыпаемся,

вот мы умываемся,

Вот мы чистим зубки,

моем тело губкой.

Все друзья и все подружки

моют шею, моют ушки!

Вот мы вытираемся, вот мы одеваемся

– в школу собираемся!

В вот мы шли, шли, шли,

вот мы шли, шли, шли,

Вот мы шли и в школу пришли!



**«Баю-бай»**

Педагог поет:

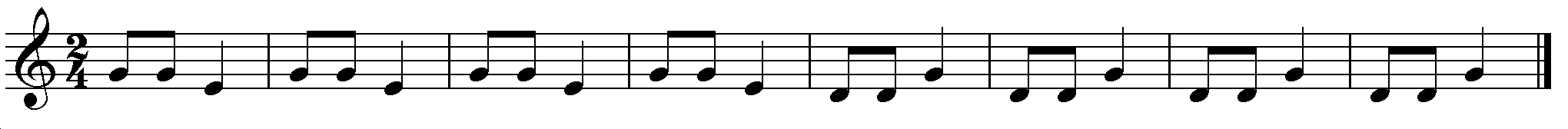
Баю-бай, спать пора, засыпай до утра! -

Дети укачивают Зайку, передают его друг другу по цепочке.

Тра-та-та! Встать пора! Ждут дела нас с утра! -

Зайка в руках у ребенка, к которому он попал в этот момент, начинает скакать, подпрыгивать. Песенка звучит дальше, игра продолжается.

Родители (или другая группа детей) аккомпанируют песенке игрой на шумовых инструментах(одна группа тихо звенят колокольчиками, другая группа играют на барабанах).



**«Зарядка»**

Музыкальное упражнение для развития и укрепления свода стоп (движение на носочках, на пяточках, на наружной части стоп).

Мама обезьянка делает зарядку,

А ее ребятки бегают на пятках

На пятках, пятках, пяточках-

Смешные обезьянки!

На пятках, пятках, пяточках-

Смешные обезьянки!

Мишка косолапый выгибает лапы,

Мишки - медвежатки

выгибают лапки.

Лапки, лапки, лапочки-

Смешные медвежатки!

Лапки, лапки, лапочки-

Смешные медвежатки!

Зайка на лужайке прыгает и скачет,

А его зайчатки тоже рядом скачут.

Прыгают и скачут веселые зайчатки!

Прыгают и скачут веселые зайчатки!

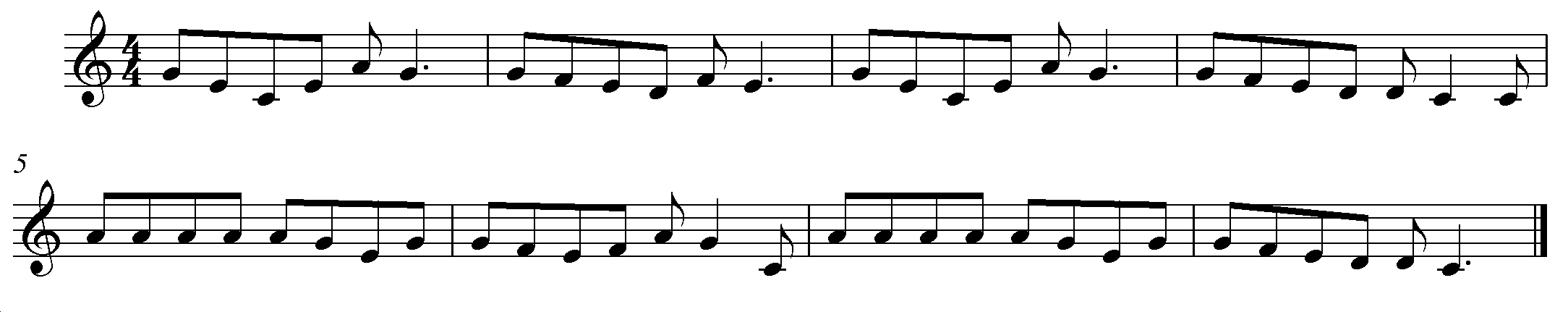
Хитрая лисичка с зайки глаз не сводит,

а ее лисятки на носочках ходят!

На носках-носочках – рыжие лисятки!

На носках-носочках – рыжие лисятки!

*Дети выполняют характерные движения, соответствующие тексту)*

**

**«Мы по мостику идем» («По веревочке идем»)**

Игра развивает координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.

На полу выкладывается длинная веревочка. Это мостик, по которому нужно пройти (через речку, через овраг, ямку…) в соответствии с конкретной игровой ситуацией.

Мы по мостику идем – ни за что не упадем! (2 р.)

Вот как мы шагаем – весело играем! (2.р.)

Ну-ка боком повернись, и по мостику пройдись! (2 р.)

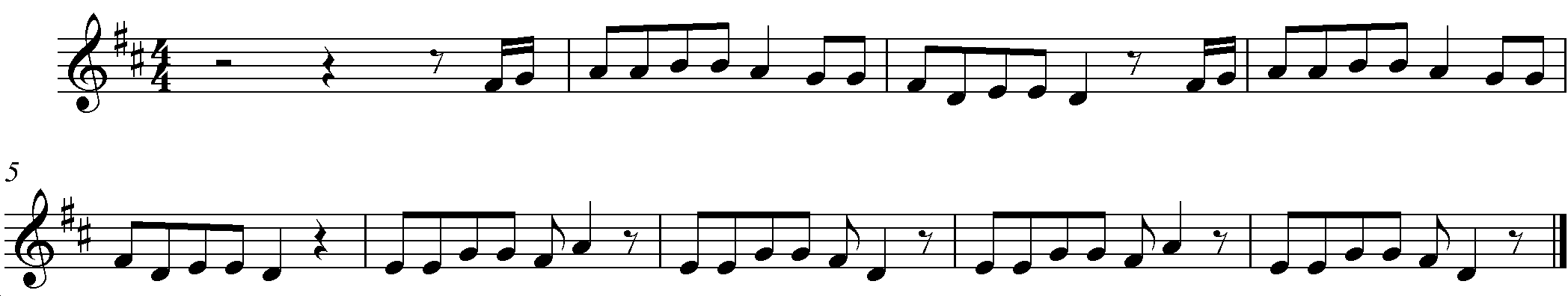
Вот как мы шагаем – весело играем! (2.р.)

Ну-ка ножку подними и легко перешагни! (2 р.) *(родители поднимают веревочку на определенную высоту)*

Вот как мы шагаем – весело играем! (2.р.)

Ну-ка спинку ты нагни, под веревочкой пройди! (2р.) *(родители поднимают веревочку на определенную высоту)*

Вот как мы шагаем – весело играем! (2.р.)

**