Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 98 «Почемучка»

Конспект НОД по экологии в старшей группе

на тему: *«Чудесная капелька»*

Воспитатель: 1 квалификационной категории

Киселева П.С.

Октябрь 2016г.

**Цель:** Сформировать у детей знания о значении воды для всех живых существ, без воды не могут жить растения, животные, человек. Воспитать бережное отношение к воде, как источнику жизни человека и всего живого на земле.

**Программные задачи:**
1. Уточнить и обобщить сведения детей о воде, её свойствах.
2. Формировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
3. Развивать логическое мышление детей через применение символов - моделей.
4. Закрепить представления детей о водоемах.
5. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в процессе проведения опытов с водой.
6. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приемы:**
1. Игровой (сюрпризные моменты)
2. Наглядный (схемы, символы, картинки)
3. Практический (опыты)
4. Словесный (беседы, рассказы воспитателя, вопросы поискового характера).

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**
Дети входят в зал и садятся на стульчики. Звучит аудиозапись «Шум моря».

**Воспитатель**: - Ребята, прислушайтесь и скажите, что это за звуки?

**Ответы детей** (звуки воды, шум моря)

**Воспитатель:** - Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду: океанах, в морях, реках и озерах. Вода в земле, в растениях, животных и даже в человеке.

**Воспитатель:** - Ребята, а для чего нужна вода человеку?

**Ответы детей** (пить, мыться, готовить еду)

**Воспитатель:** - Но вода нужна не только человеку! А кому ещё?

**Ответы детей** (животным, растениям)

**Воспитатель:** - Вода необходима животным, растениям, насекомым. Без воды все живые существа не смогут выжить. Вода - это основа жизни.

**Проблемная ситуация:**

На столе стоит цветок в горшке с увядшими листьями.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что стоит на столе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** - Это цветок, только что-то он грустный очень, посмотрите, все листочки опустил. Как вы думаете, почему загрустил наш цветочек?

**Ответы детей** (хочет пить, не полит) .

**Воспитатель:** - Конечно, посмотрите, ребята, земля в горшочке совсем сухая, значит цветочек давно не поливали и без воды он может совсем погибнуть. Давайте с вами поможем нашему цветочку, польем его.

Дети с воспитателем поливают по очереди цветок из лейки.

**Воспитатель:** - Ну вот, мы полили цветок, скоро он снова поднимет свои листочки и станет красивым и веселым.

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** - Ребята, вы знаете из чего состоит вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** - Конечно! Вода состоит из маленьких капелек!

Звучит музыка «Капельки дождя», воспитатель вывешивает на фланелеграф каплю из картона.

**Воспитатель:** - Посмотрите, к нам пришла гостья - маленькая Капелька. Она попала на землю с дождиком, путешествовала со своими подружками капельками и заглянула к нам в садик, чтобы познакомиться с детками и узнать побольше о себе, ведь она ещё совсем маленькая.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, где путешествовала Капелька? Где она могла быть?

По ответам детей вывешиваются картинки водоёмов (ручеёк, река, море, океан)

**Физкультминутка:**
К речке быстро мы спустились
Наклонились и умылись
Раз, два, три, четыре
Вот так славно освежились.
Делать так руками надо:
Вместе раз - это брасс,
Одной, другой - это кроль,
Все, как один, плывем как дельфин.
Вышли на берег крутой и отправились домой.

**Воспитатель**: - Ребята! А давайте поможем Капельке узнать еще больше о себе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** - Вы знаете, что вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и эксперименты. Для этого мы сейчас отправимся в лабораторию, превратимся в настоящих ученых-лаборантов и будем проводить опыты. А Капелька сможет узнать много интересного о себе.

**Практическая часть:**
Дети подходят к столам с расставленными на них материалами для опытов. Одевают шапочки ученых и садятся за столы.

**Опыт №1 «Вода - это жидкость».**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, перед нами два стаканчика, один пустой, а другой с водичкой, давайте попробуем, очень аккуратно, перелить воду из одного стаканчика в другой.
 **Воспитатель:** - Что делает водичка? (ответы детей) Вода льётся. А почему она льётся? (ответы детей) Потому, что вода жидкая.

***Вывод: Вода - это жидкость.***

Вывешивается картинка с символом этого свойства воды.

**Опыт №2 «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:** - Ребята, а как пахнут цветы? Какой у них запах?

**Ответы детей** (приятный, вкусный)

**Воспитатель:** - А давайте понюхаем воду в наших стаканчиках. Чем пахнет вода?

**Ответы детей.**
***Вывод: Вода ни чем не пахнет, у воды нет запаха.***

Вывешивается картинка с символом этого свойства воды.

**Гимнастика для глаз «Дождик»:**
Капля первая упала - кап!
И вторая прибежала - кап!
Мы на небо посмотрели
Капельки «кап-кап» запели,
Намочили лица,
Мы их вытирали.
Туфли - посмотрите -
Мокрыми все стали.
Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем.
От дождя мы убежим,
Под кусточком посидим.

**Опыт №3 «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:** - Ребята, а какая соль на вкус? Лимон? Интересно, а какая на вкус вода?

**Ответы детей.

Воспитатель:** - А давайте проверим? Попробуем воду в своих стаканчиках.

**Воспитатель:** - Какой вкус у воды?

**Ответы детей.**

***Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.***
Вывешивается картинка с символом этого свойства воды.

**Воспитатель:** - Тише, тише, ребята, Капелька что-то мне хочет сказать!
Воспитатель прислушивается, приближаясь к капельке.

**Воспитатель:** - Капелька говорит, будто знает, что вода может менять вкус. Давайте проверим!
 **Воспитатель:** - Посмотрите, у нас на столе стоят тарелочки с солью и сахаром, давайте добавим их в наши стаканчики с водой и посмотрим что будет!

Дети ложечками добавляют соль и сахар в стаканчики и размешивают.

**Воспитатель:** - Ребята, а куда же делись соль и сахар, которые мы добавили в воду?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** - Они исчезли, растворились! А теперь, давайте снова попробуем воду. Какая она стала на вкус?

**Ответы детей** (сладкая, соленая)

**Вывод: Вода может растворять некоторые вещества и приобретать вкус, растворенного в ней вещества.**

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, наша гостья Капелька улыбается! Ей очень нравится у нас в лаборатории! И как мы с вами экспериментируем!

**Опыт №4 Вода может менять цвет».**

**Воспитатель:** - Ребята, мне стало интересно, если вода может менять вкус, а может ли она менять свой цвет? Ведь мы с вами знаем, что чистая вода -прозрачная! Давайте проверим! Возьмем кисточки и добавим краску в воду.

Действия детей.

**Воспитатель:** - Что же случилось с водой? Она поменяла свой цвет.

**Вывод: Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества.**

**Выводы:** Молодцы! Ребята, давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней: кому и для чего нужна вода? А из опытов мы узнали, что: вода-это жидкость, без вкуса и запаха, но может растворять некоторые вещества и приобретать вкус и запах, растворенного в ней вещества.

**Воспитатель:**- Все мы славно потрудились
Поиграть пришла пора,
И у Капельки - подружки
Есть для нас одна игра!

**Игра «Ходят капельки по кругу».**
**Воспитатель: -** Ребята, Капелька говорит, что вы ей очень понравились. Все вы много знаете о воде, отлично потрудились в лаборатории и очень весело играли!

Капелька дарит вам на память о себе волшебные капельки, чтобы вы никогда не забывали о пользе воды и бережном к ней отношении.

Каждому ребенку вручается капелька.
 **Воспитатель:** - Спасибо тебе Капелька, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу.

**Воспитатель:** - Ребята. А чем мы сегодня интересным занимались? Кому сегодня помогали? Получилось у нас это сделать? (ответы детей) .