**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с применением системно -деятельностного подхода в средней группе на тему: «Встреча с зайчиком»**

**Цель**: тренировка   умений и навыков, полученных детьми на предыдущих занятиях по ФЭМП.

**Программное содержание.**

**Задачи:**

*Образовательные*: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах и о форме предмета; закреплять знания о четырёхугольниках, о способах деления его на две и  равные части; упражнять в количественном счёте.

*Развивающие***:** развивать конструктивные умения при складывании предмета из четырёхугольников, треугольников, развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику при работе со счётными палочками.

*Воспитательные***:**   развивать  чувство эмпатии и  желания   помочь другу, воспитывать организованность;  умение слушать взрослого и сверстника;  вызывать интерес к познавательной деятельности.

**Демонстрационный материал:**

Картинка зайчика из геометрических фигур в формате А3 из бумаги  ( аппликация), мяч, набор разноцветных геометрических фигур.

**Раздаточный материал**:

Набор счётных палочек, квадраты зелёного цвета на каждого ребёнка, ватман, ножницы на каждого ребёнка, клей; игрушечная посуда и угощенья; цветные смайлики.

**Методические приемы:**

Эмоциональный настрой детей, введение сказочного персонажа, игры, поисково-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность детей, самостоятельная

взаимодействии с воспитателем, беседа-диалог, анализ, подведение итогов.

***1.Этап  введения в образовательную ситуацию. Эмоциональный настрой детей.***

**Воспитатель:**

 Ребятки как вы думаете кто это у меня на доске? (Ответы детей). Кто сегодня к нам пришёл в гости, вы узнаете,  тогда когда отгадаете загадку: ( на мальберте перевёрнутая картина зайца из геометрических фигур)

Его обижают и звери, и птицы.

Он каждого кустика в поле боится,

Зимою под ёлкою так замерзает,

Что летом шубейку свою не снимает. (ЗАЙЧИК)

 (воспитатель переварачивает картинку зайчика из геометрических фигур)

***2. Этап создания проблемной ситуации, мотивирование к деятельности***

**Воспитатель:**А это обычный Зайчик?  (Ответы детей). Почему вы так думаете? ОН ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР)

**Воспитатель:** Зайчик говорит, что он один такой из геометрических фигур, а ему хотелось бы иметь таких же друзей как он. Как мы можем ему помочь?  (СДЕЛАЕМ ТАКИХ ЖЕ ЗАЙЧИКОВ)

 **Воспитатель:** А как мы их будем делать? Из чего мы их будем делать? Каких зайчиков мы будем с вами делать? (Предположения детей).

***3. Этап решения проблемной ситуации. игровая деятельность***

**Воспитатель:**Я вам предлагаю геометрические фигуры. А как вы думаете из них мы сможем сделать зайчиков? ( Предположения детей)

(Из геометрических фигур дети делают зайчиков, но в это время картина зайчика убирается)

**Вывод**: их геометрических фигур можно сделать зайчика.

**Воспитатель:** А какие геометрические фигуры вы использовали?  Назовите эти фигуры. Сколько треугольников?  Сколько квадратов?  Сколько прямоугольников вы видите?  Сколько всего четырёхугольников?   Почему? ((ПОТОМУ ЧТО КВАДРАТ И ПРЯМОУГОЛЬНИК ЯВЛЯЮТСЯ ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКАМИ)

 **Воспитатель:**Зайчик говорит вам спасибо!  Он рад, что у него теперь много друзей.

**Воспитатель:**   Ребята как  вы думаете для чего нам нужны геометрические фигуры? (Ответы детей). И зайчик предлагает вам поиграть  с ним в  игру. И тогда мы узнаем ответ на этот вопрос.

**Игра с мячом «На какую фигуру похож предмет?»**.

**Описание игры**: воспитатель стоит в центре круга, бросает мяч и называет предметы: стол, окно, холодильник, телевизор, сиденье стула, зеркало, спинка дивана и т.д., а дети называют геометрическую фигуру, на которую похож предмет.

 **Вывод:** значит геометрические фигуры окружают нас везде.

**Воспитатель:** А как вы думаете где же живут зайчики? (В ЛЕСУ)

**Воспитатель:** А как нам помочь зайчикам оказаться в лесу? (предполагаемые ответы детей).  Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (ЁЛКА)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать ёлки, чтобы у зайчиков появился еловый лес. А из чего мы можем сделать лес? И как мы сможем сделать?(ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ).

( Детям предлагается ватман, квадраты зелёного цвета, клей, ножницы)

Назовите фигуру, которая лежит перед вами и какого она цвета? ( ЗЕЛЁНЫЙ КВАДРАТ). Как ещё её можно назвать?  (ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК). Из этого квадрата мы будем делать необычные ёлки. Для начала мы с вами вспомним, как можно разделить квадрат на две  части?

(Затем предложить самостоятельно разделить квадрат  на два треугольника и выложить из них ёлочки  перед собой на столе. Дети выполняют задание. Затем предложить разместить ёлки на ватмане по окончании работы предложить детям посмотреть, какие  ёлки получились у других ребят. Повесить на мальберт)

**Вывод:** из вырезанного квадрата можно сделать треугольники, из треугольников сделать конструкцию ёлки

**Воспитатель:**А сейчас я вам предлагаю отдохнуть.

 **Дыхательная гимнастика.**

1. Ладошки
2. Погончик
3. Насос
4. Кошка

**Воспитатель**: У Зайчика теперь много друзей и красивый, еловый лес  и он приглашает нас к себе в гости. Но  у него нет дома, в котором он будет принимать гостей.   А мы сможем в этом помочь зайчику. Что нам для этого нужно сделать.(НАМ НУЖНО ПОСТРОИТЬ ДОМИК ДЛЯ ЗАЙЧИКА)

**Воспитатель**:  Я предлагаю вам для постройки дома счётные палочки. Из них мы сможем построить дом? Будьте внимательны и старайтесь всё сделать правильно, как я прошу, иначе у нас с вами домик может не получится.

- Отсчитайте 4 палочки и сделайте квадрат.

- Как по-другому можно назвать эту фигуру?

- Не убирая, получившийся квадрат, отсчитайте ещё 3 палочки и сделайте ещё квадрат.

- Сколько стало квадратов? (2)

- Какая фигура ещё получилась? (ПРЯМОУГОЛЬНИК)

- Как по другому можно назвать эту фигуру (ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК)

- Из скольких палочек нужно для одного квадрата?

**Воспитатель**: Чего у этих домиков не хватает? (ответы детей).  Сделаем крыши для домиков. И я предлагаю вам самим пофантазировать  и достроить дом. (самостоятельная работа детей). Кому какое количество палочек понадобилось для постройки крыши?

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Вы помогли Зайцу, и он говорит вам спасибо.

**4.Этап анализа деятельности**

**Воспитатель:**  Ребята а за что же зайчик говорит спасибо. Давайте  вспомним, чем мы сегодня занимались, кому мы помогали?  Чем мы помогли Зайчику? Как мы ему помогали? (ответы детей). Почему мы смогли ему помочь?  А важно ли в жизни кому то помогать?  Зайчик говорит, что если у него будут  какие-нибудь трудности, то он обязательно обратится к вам за помощью. Потому что вы очень хорошие, добрые, и ни кого в беде не бросите.

 **Воспитатель**: Ребятки я хочу вам предложить цветные смайлики. Если вы считаете что вы самостоятельно  справились со всеми задачами то берите красный смайлик; если думаете что справились с чьей – то помощью берите зелёный смайлик. Спасибо всем!

(Если кто – то выберет зелёный смайлик нужно отметить, что в следующий раз он будет лучше стараться).