|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1**  **Нахождение осенних примет**  **Цель:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года, как оно зовется?  **Стихотворение: СЕНТЯБРЬ**  В этот месяц, что ни год,  В школу тянется народ:  Золотой шуршит листвою,  Ярких астр букет несет.  **Загадка:**  Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом  Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.)  Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)  **Пальчиковая игра «Здравствуй, Осень!»**  Попеременно в такт чтению соединяем большой пальчик с указательным, средним, безымянным, мизинцем и наоборот.  Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы, осень, спросим:  Что в подарок принесла?  **Дидактическая** **игра «Природа и человек».**  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. | **Карточка №2**  **Многообразие формы и цвета листьев**  **Цели:** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.    **Стихотворение: ОСЕНЬ**  Ходит осень по дорожке,  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди, и нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клена листья сбросил.  Под ногами коврик новый –  Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко  Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.  Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.  Вспомнить, какую функцию несет лист в растении *(лист – орган воздушного* *питания и дыхания растения),* он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)  Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.  **Приметы:**   * Поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; * Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.   **Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**  **Цель**: закрепить знания о лесных или садовых растениях.  **Ход** игры. Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек. |
| **Карточка №3**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:**  уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).  **Загадка:**  *Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.*  *И в реке и в море волны поднимает.*  *Кто о нем загадку, дети, отгадает?* (Ветер.)  Носится, свищет, мечется, рыщет.  Где пробежит, листик дрожит.  Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.)  \*Обратить внимание на ветер.  \*Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный.  \*С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется?  \*Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? *(качаются ветви деревьев, бегут облака).*  \*Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон.  \*Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.  \*Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.  \*Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека.  **Приметы:**   * В сентябре гром – быть зиме бесснежной; * много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме. * направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю   **Дидактическая игра «Добавь слог».**  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.  **Опыт «Движение воздуха».**  Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Ход опыта. Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод. Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. | **Карточка №4**  **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)**  **Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.  **Загадки:** Много рук, а нога одна. (Дерево.)  *Она под осень умирает и вновь весною оживает.*  *Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето.*  *Коровам без нее – беда: она их главная еда.* (Трава.)  **Стихотворение: ДЕРЕВЬЯ**  Деревья – украшение нашей земли,  Без них не живут муравьи, соловьи,  Ни звери, ни ягоды, ни грибы,  Ни люди, ни птицы, и не слоны.  Обратить внимание детей на растения возле центрального входа детского сада. Задать детям вопросы:  Чем эти растения отличаются от других растущих растений? *(Стеблем.)*  Для чего служит стебель? *(Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов и плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.)*  **Рассмотреть и охарактеризовать виды стеблей:**  *Прямостоячие* – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, розы)  *Ползучие –* слабые, длинные, стелются по земле;  *Цепляющиеся –* закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград);  *Вьющиеся –* обвиваются вокруг других растений (лианы);  *Укороченные –* листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик).  Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике.  \*Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени.  \*Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки.  Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение.  **Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком»**  Цель: - развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К», . …» Кто больше назовет, тот и выиграл. |
| **Карточка №5**  **Наблюдение за облаками**  **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  **Загадка:**  *Над лесами, городами, над просторами полей*  *Проплывают караваны небывалых кораблей.*  *Держат путь вокруг Земли эти чудо – корабли.* (Облака.)  **Стихотворение**  ***ОБЛАКО***  *Ах, какое облако, облако глубокое,*  *Белое, далекое, прямо надо мной.*  *Ах, какое облако, облако высокое,*  *Облако далекое, не достать рукой.*  Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня.  Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить.  При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами *ясно, облачно, пасмурно.*  **Кучевые** облака образуются весной, летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать. Они громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи.  **Слоистые** – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.  ***Приметы:***   * К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; * облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.   **Дидактическая игра «Мое облако»**  Цель: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы.  Задание: Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем  **Труд на участке.** Вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву. | **Карточка №6**  **Наблюдение за дождем**  **Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес, наблюдательность  **Загадка:**  *Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.*  *И никуда я не иду, покуда он идет.* (Дождь.)  **Стихотворение ДОЖДИК**  Капля раз, капля два,  Капля медленно сперва –  Кап, кап, кап, кап.  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять –  Кап, кап, кап, кап.  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем.  В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.  Определить характер дождя (мелкий, моросящий, затяжной, холодный, теплый), сравнить с летним. Чем отличается? Перед дождем на термометре отметить понижение температуры.  - Что меняется в природе, когда идет дождь?  *(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.)* Для чего? *(Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)*  **Приметы:** После дождя похолодало – к ясной погоде;дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится, дождь при солнце скоро прекратится.  **Дидактическая игра «Похож – не похож».**  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький…» |
| **Карточка №7**  **Наблюдение за дождевыми червями**  Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.    **Загадка:**  *Он носит поясок, хотя без рук, без ног.*  *В земле живет.*  *Когда ползет, рыхлит ее и удобряет,*  *Так плодородье повышает.* (Дождевой червь.)    Предложить найти дождевого червя, понаблюдать за ним.  Дети рассматривают их строение: нет головы, ног, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Дождевые черви живут под землей, конечности им не нужны, глаза тоже, так как под землей темно. Черви приносят большую пользу растениям. Они питаются отмершими частями растений, заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, что очень важно для корневой системы травянистых растений.  У дождевого червя удивительная способность к регенерации, то есть к восстановлению. Если червя разрезать пополам, из двух его половинок вырастут два разных червя.  **Приметы:**  Гром в сентябре – теплая осень;  в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени.  **Пословицы и поговорки:**  «Батюшка сентябрь не любит баловать»;  «В сентябре держись крепче за кафтан»  **Дидактическая игра «Закончи предложение»**  Цели: - учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Воспитатель начинает предложение, а дети должны закончить его.  «Я надел теплую шубу, потому что…»  «Дети надели панамы, потому что…»  «Идет сильный снег, потому что наступила…»  «На деревьях пожелтели листочки, потому что…» и т.д. | **Карточка №8**  **Наблюдение за лужами**  Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.  **Загадка**  *По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.*  *Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.*(Лужа.)  **Стихотворение: *ТУЧКА***  *Тучка, словно пушистая вата,*  *Плывет и спешит все время куда-то.*  *И чем опускается тучка та ниже,*  *Тем дождик становится ближе и ближе.*  Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят.  Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? *(В лужах мы видим отражения людей, предметов,…)*  Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.  Посмотрите, что видите теперь?  Почему нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)*  Где еще в природе встречается вода?  **Примета:**  После дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти.  **Поговорки и пословицы:**  «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай».  **Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»**  Цель: определить свойства предметов.  В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут.  Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.  **Дидактическая игра «Не ошибись»**  Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток.  Воспитатель называет время суток или действия детей, а дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «умываемся» или назвать, когда это бывает. |
| **Карточка №9**  **Рассматривание цветов**  **Цели:**  учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев); развивать наблюдательность.  **Загадка:**  На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.  Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (Одуванчик.)    **Стихотворение:**  *Дерево, трава, цветок и птица*  *Не всегда умеют защититься.*  *Если будут уничтожены они,*  *На планете мы останемся одни.*  Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка.  Рассказать, что цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, ирис, анютины глазки и т.д. Соцветия состоят из группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке.  **Виды соцветий** (попробовать найти на клумбе):   * *Кисть –* ландыш, смородина; * *Метелка –* овес; * *Простой колос –* подорожник; * *простой зонтик –* вишня, яблоня; * *Сложный зонтик –* укроп, петрушка; * *Корзинка –* одуванчик, подсолнечник; * Початок – кукуруза; * Сережки – береза, тополь, дуб.   **Дидактическая игра «Назови три предмета»**  Цель: упражнять детей в классификации предметов.  Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.  «Цветы!» - произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». | **Карточка №10**  **Наблюдение за цветом неба**  **Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  **Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:**  *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,*  *Короче становился день, лесов таинственная сень*  *С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,*  *Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась*  *Довольно скучная пора…*  **Загадка:**  Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)  На тарелке колобок – золотой горячий бок.  А тарелка голубая – не видать конца и края.  (Солнце и небо.)  *Выше леса, выше гор расстилается ковер.*  *Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,*  *То он серый, то он синий, то он нежно-голубой.* (Небо.)  Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.  **Поговорки и пословицы:** «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».  **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Цель: развивать слуховое внимание.  Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руки. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет не летает. Кто ошибается, выбывает из игры». |
| **Карточка №11**  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:**  уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.  **Загадка:**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  Словно кошки не боится, собирает крошки,  По ночам кочует, зернышки ворует. (Воробей)  Воспитатель обращает внимание детей на то, что птиц становится все меньше и меньше. Отмечает, какие птицы чаще встречаются, а каких не видно совсем. Просит назвать перелетных и зимующих птиц, рассказывает о причинах их отлета. Продолжая рассказ о птицах, поясняет, что вечером голоса становятся все тише и тише, потому что птицы готовятся ко сну (они находят укромные места для ночевки, другие прячутся в гнездах или в ветвях деревьев). Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями.  **Приметы:**   * Птицы запели в дождь – к ясной погоде; * воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.   **Пословицы и поговорки:** «Осенняя пора – птицы со двора».  **Стихотворение:** ВОРОБЕЙ  Среди белых голубей скачет шустрый воробей,  Воробушек-пташка, серая рубашка.  Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!  И. Демьянов  **Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать. | **Карточка №12**  **Наблюдение за природой после дождя**  **Цели:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность.    Выйти с детьми на улицу и попросить вдохнуть влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя.  Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя. Попросить понаблюдать за прохожими и описать, как они одеты.  Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полюбоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя.  **Загадка:**  *С мамой мы пошли гулять,*  *Стал он землю поливать.*  *Поливал, да поливал,*  *Всех под зонтики загнал. (Дождь.)*  **Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»**  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  Разделить детей на несколько подгрупп. каждой предложить хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Выполнив задание, команды собираются около дерева, листья которого они собирали. Выигрывает команда, которая соберется возле дерева первой и соберет больше листьев.    **Игра-забава «Развиваем внимание».**  Цель: развивать внимание, умение запоминать.  Ход игры. Детям предлагают оглядеться вокруг себя в течение 10–15 секунд и запомнить как можно больше предметов. Затем воспитатель завязывает им по очереди глаза и просит назвать какую-нибудь форму, перечислить предметы этой формы.  Побеждает тот, кто назвал больше всех предметов. |
| **Карточка №13**  **Наблюдение за грозой**  **Цели:** учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время дождя.  **Стихотворение**: **ТУЧА**  Что это за птица? Черная, большая,  Над землей повисла, солнце закрывая.  Крупными слезами эта птица плачет.  От нее подальше мама дочку прячет.  Как она примчится, все вокруг темнеет,  Чтобы не промокнуть, убегу скорее!  Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т.д.  Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Описать состояние природы перед грозой. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.  Вспомнить правила поведения во время грозы:  \*нельзя прятаться под деревья;  \*разговаривать по мобильному телефону,  \*заходить в лифт, так как во время грозы может отключиться электричество,…  ***Приметы:*** Если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья;глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню, дождь без ветра будет идти долго.  **Загадки:** Ледяной горох поскакал на порог.  Если землю покрыл, урожай погубил. (Град)  Сверкает, мигает,  Огненные стрелы пускает. (Молния)  Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.  И сады, и огороды всей округи полила.  (Гроза.)  **Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**  Цель: развивать речевую активность.  Ход игры. Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры. | **Карточка №14**  **Наблюдение за температурой и изменениями в природе**  **Цели:**  развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.    **Стихотворение К.Бальмонта «Осень»**  *Поспевает брусника, стали дни холоднее,*  *И от птичьего крика в сердце стало грустнее.*  *Стаи птиц улетают прочь за синее море.*  *Все деревья блистают в разноцветном уборе.*  После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.  **Загадка:** *Дождик с самого утра,*  *Птицам в дальний путь пора.*  *Громко ветер завывает?*  *Это все когда бывает?* (Осенью.)  Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.  **Пословица:**«Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»  **Трудовая деятельность**. Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).  **Индивидуальная работаИгровые упражнения со скакалкой.**  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  **Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».**  Цель: развивать самоконтроль, выдержку.  Ход игры. Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя. |
| **Карточка № 15**  **Наблюдение за погодой**  Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.  **Загадка:** Золотые, тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  И не видно радуги, и не слышен гром!  Спать ложится солнышко  Раньше с каждым днем.  Когда это бывает? (Осенью.)  В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое, иногда появляются белые облачка. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их. Напоминает, в каком месте солнышко вставало и садилось летом и где сейчас.  **Поговорки и пословицы:** «Осень – погоды перемен восемь».  **Стихотворение:** ОСЕНЬ  Осень – роща золотая!  Золотая, синяя.  А над рощей пролетает стая журавлиная.  Высоко под облаками  Гуси откликаются,  С дальним озером, с полями  До весны прощаются. А. Пришелец  **Загадка:** Золотые, тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  И не видно радуги, и не слышен гром!  Спать ложится солнышко  Раньше с каждым днем.  Когда это бывает? (Осенью.)  **Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**  **Цель**: уточнить представление о форме предметов.  **Ход** игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. | **Карточка № 16**  **Наблюдение за растениями на огороде**  Цели: продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор.  **Стихотворения: ОГОРОД**  В огороде много гряд:  Тут и репа, и салат,  Тут и свекла, и горох.  А картофель разве плох?  Наш зеленый огород  Нас прокормит целый год. А. Прокофьев  **Загадка:** Неказиста, шишковата,  А придет на стол она,  Скажут весело ребята:  «Ну рассыпчата, вкусна!» (Картошка.)  Воспитатель подходит к огороду чтобы показать детям, что урожай уже собрали. Вспоминает вместе с детьми о растениях, посаженных на грядках. Напоминает, для чего надо убирать засохшую ботву, вырывать с корнем уже не нужные растения (для того, чтобы на огороде не оставались личинки насекомых, живущих на растениях, а корни не мешали перекопке грядок и подготовке огорода к следующему урожаю). Вместе обсуждают, что еще нужно сделать.  **Приметы:** много одежек на луковицах – быть зиме холодной.  **Поговорки и пословицы:** «Лук от семи недуг»; «Сентябрь без плодов не бывает».  **Дидактическая игра «Вершки и корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. |
| **Карточка № 17**  **Наблюдение за одеждой взрослых и детей**  Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище).  **Загадки:**  Отгадай загадку. Кто мы? Я как зонт – не промокаю,  В ясный день сидим мы дома. От дождя вас защищаю,  Если дождь, у нас работа: И от ветра вас укрою,  Топать-шлепать по болотам Ну, так что же я такое?  (Резиновые сапоги.) (Плащ.)  Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.  Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.  **Приметы:** какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.  **Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».  **Стихотворение: ЗОНТ**  Погода начала сердиться –  Весь день льет дождик за окном.  И, чтобы мне не простудиться,  Гулять я буду под зонтом.  **Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Ход** игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.  Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…  Пальто – теплое, зимнее, новое, старое…  Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…  Дом – деревянный, каменный, новый, панельный… | **Карточка № 18**  **Наблюдение за красотой природы**  Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  Выйдя на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, просит ребят составить описательный рассказ об увиденном. (Осень – самое яркое по красоте красок время года…)  Вместе с детьми посчитать количество увиденных тонов и полутонов.  Воспитатель обсуждает с детьми, почему опадают листья. Обращает внимание, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых.  Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез  **Стихотворения: ОСЕНЬ**  Унылая пора! очей очарованье!  Приятна мне твоя прощальная краса –  Люблю я пышное природы увяданье,  В багрец и в золото одетые леса…  А. Пушкин  **Загадки:** Пусты поля, мокнет земля,  Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.)  Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)  **Приметы:**  если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.  **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  **Цель:** учить узнавать растения по листу.  **Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.  **Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда. |
| **Карточка № 19**  **Наблюдение за листопадом**  Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.  Продолжать наблюдение за осенними явлениями в природе (за листопадом). Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада.  В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Предложить ребятам ответить, для чего нужны опавшие листья.  **Стихотворения: ОСЕНЬ**  Осень в гости к нам пришла,  Листья на ветру кружатся  Дождь и ветер принесла.  И под ноги нам ложатся.  Ветер дует, задувает,  Ну а мы гулять пойдем  С веточек листы сдувает.  И листочки соберем.  **Приметы:** сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.  **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**  **Цель:** развивать умение искать растение по описанию.  **Ход игры**. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку. | **Карточка № 20**  **Наблюдение за связью явлений в природе**  Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)  Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Стало прохладно, птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой шкурой и т. д. Находить эту связь в ближайшем окружении. Напомнить приметы осени. Отметить самых находчивых и активных детей.  **Приметы:**  во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.  **Стихотворения:**  Все быстрее облетают клены,  Все темнее низкий свод небес,  Все виднее, как пустеют кроны,  Все слышнее, как немеет лес,  И все чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле.  И. Мазнин  **Загадки про осень.**  Ветки в парке шелестят,  Дни стали короче,   Сбрасывают свой наряд.  Длинней стали ночи.  Он у дуба и березки  Кто скажет, кто знает  Разноцветный, яркий, броский. Когда это бывает?  (Листопад) (Осенью)  **Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».**  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры. |
| **Карточка № 21**  **Рассматривание деревьев. Наблюдение за березой**  Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).  **Стихотворение**  Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном! (В.Орлов)  Воспитатель просит детей назвать и показать знакомые растения. Подводит детей к березе, липе, ореху, чтобы полюбоваться красотой этих стройных деревьев. Сравнивает их. Отмечает поредевшую листву на ветках. Рассматривает листья этих деревьев и сравнивает их по цвету, форме. Предлагает детям понаблюдать, какие листья отрываются от веток и как они падают на землю, послушать, как листья шелестят. Воспитатель предлагает детям найти березу и назвать ее отличия от других деревьев (посмотреть вверх на тоненькие ветки березки, кое-где оставшиеся потемневшие листья и плоды).  Предлагает детям найти листья березы на земле, вспоминает летних жильцов этого дерева. Куда делись все они осенью? Напоминает, что береза – это символ нашей родины – России.  **Стихотворение: БЕРЕЗКА**  Эта модница лесная часто свой наряд меняет:  В шубке белой – зимой, вся в сережках – весной,  Сарафан зеленый – летом, в день осенний в плащ одета.  Если ветер налетит, золотистый плащ шуршит.  И. Семенова  **Загадки про деревья.**  Много рук, а нога одна. (Дерево.)  Ствол белеет, шапочка зеленеет.  Стоит в белой одежке, свесив сережки. (Береза.)  Висит в саду на дереве, Поздно дерево цветёт,  Все лето созревает. У неё сок липкий.  Зеленую рубаху, Собирают пчёлы мёд,  На черную меняет. (грецкий орех) Пьют нектар у (липки)  **Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».**  Цель: описывать предмет и узнавать его по описанию  Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие должны отгадать, что за растение. | **Карточка № 22**  **Наблюдение за долготой дня**  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.  Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась.  **Загадки:**  Бродит одиноко огненное око.  Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.)    Доброе, хорошее на людей глядит,  А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)  **Дидактическая игра «О чем я сказала?».**  Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  Ход игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.  Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.  Головка – голова ребенка, куклы, лука, чеснока.  Иголка – у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа…  Нос – у человека, парохода, самолета, чайника…  Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д. |
| **Карточка № 23**  **Нахождение примет наступающей зимы**  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.  Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).  **Приметы:**  если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.  **Поговорки и пословицы:** «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».  **Стихотворение:**  Осень наступила, высохли цветы,  И глядят уныло голые кусты.  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях.  А. Плещеев  **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему. | **Карточка № 24**  **Наблюдение за первым снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Загадка:**  Драгоценным ожерельем  Спать ложится на деревья.  Без труда отыщет кров  Среди веток и стволов. (Снег.)  Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это частицы замерзшей воды.  Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.  Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.    **Опыт. Свойства снега.** Снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.  **Стихотворение: ЗИМА**  Белый снег, пушистый,  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится. И. Суриков  **Стихотворение: СНЕЖИНКА**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке. Н. Садовский  **Дидактическая игра «Ищи».**  Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов. |
| **Карточка № 25**  **Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **Загадки:** Белые пчелы на землю сели,  Пришел огонь, их не стало. (Снег.)    Идет, а ног нет;  Лежит, а постели нет;  Легкий, а крыши ломит. (Снег.)  Воспитатель просит детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок. Это ломаются лучики миллионов снежинок под нашими ногами.  **Пословицы:** «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».  **Приметы:** если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.  **Стихотворение:**  Лишь земли коснулась вата Кувыркаются снежинки,  И снежинки разлетелись Поворачивают спинки,  По замерзшему асфальту, Веселятся и резвятся,  Закружил, понес их ветер! Радуясь зиме.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:  - Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заме­тить то, чего не бывает. «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на сан­ках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Мед­ведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»... | **Карточка № 26**  **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.  **Загадки:**  Не драгоценный камень, а светится. (Лед.)  Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лед.)  Обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.  **Опыт:** в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.  **Задание:** определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.  **Стихотворение:** ЗИМА  Снежок порхает, кружится, на улицах бело,  и превратились лужицы в прозрачное стекло.  З. Александрова  **Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры. Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход. |
| **Карточка № 27**  **Наблюдение за погодой**  Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  Обратить внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов. Сравнить погоду со вчерашней, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнить одежду детей, и сделать вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнить осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно.  **Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима».**  Кружась легко и неумело, Снежинка села на стекло. Шел ночью снег густой и белый - От снега в комнате светло. Чуть порошит пушок летучий, И солнце зимнее встает. Как каждый день, полней и лучше, Полней и лучше новый год…  **Загадки про зимние месяцы.**  Назовите-ка, ребятки, Начинает календарь   Месяц в этой вот загадке: Месяц с именем ... **(Январь.)**  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи. Последний зимний месяц жаль,  На поля и на луга Короткий самый он – ...  До весны легли снега. **(Февраль.)**  Только месяц наш пройдет –  Мы встречаем Новый Год. (**Декабрь)**  **Пословицы:**  «Зимний тулуп всякому люб»; «В зимней шубке и морозы шутка»; «Не велик мороз, да краснеет нос».  **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Цель: развивать слуховое внимание.  Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руки. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет не летает. Кто ошибается, выбывает из игры». | **Карточка № 28**  **Наблюдение за снежинками**  Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  Полюбоваться красотой снега, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он? («Пушистый, красивый, искрится на солнце, переливается, блестит, пухлый, мохнатый и т. д.)  **Загадки:**  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  Мчат, друг, дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)  – Что у вас на пальто, на шапках, на рукавичках? (Снежинки.)  Воспитатель предлагает рассмотреть, на что они похожи. Какие лучи у снежинок? Сколько их? Что можно сказать про снежинки? Какие они? Что будет, если подуть на снежинку или взять в руку? Почему снежинка тает?  **Приметы:** сильные холода сулят надежный урожай.    **Стих: СНЕЖИНКИ**  Когда повяли все цветы,  Мы прилетели с высоты.  Мы, как серебряные пчелки,  Уселись на колючей елке.  Мы улетели на поля,  И стала белою земля  **Дидактическая игра «И я».**  Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.  Ход игры. Воспитатель говорит детям, что будет рассказывать историю. Когда он остановится, дети должны сказать: «И я», если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Иду я однажды к реке… (и я).  Рву цветы и ягоды…  По дороге попадается мне наседка с цыплятами…  Они клюют зернышки…  Гуляют по зеленой травке…  Вдруг налетел коршун.  Цыплята и наседка испугались…  И убежали…  Когда дети поймут правила игры, они сами смогут придумывать короткие рассказы. |
| **Карточка № 29**  **Наблюдение за метелью**  Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.  **Стихотворение** А. С. Пушкина «Зимний вечер».  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя…  Понаблюдать метель с веранды или из окна. Предложить детям прислушаться к завыванию ветра. Обратить внимание на то, что он поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наметает из него сугробы  **Загадка:**  Ветерок порывисто вздохнул, Словно бы кому-то подмигнул И погнал снежинок круговерть. Ну, а вы ответьте мне теперь: Ветер, снег, попряталось зверьё, И деревья застонали… Отчего?                                       /Началась метель/  **Приметы:** дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.    **Пословицы:** «Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает»; «Метель летит, крутит, на весь мир ворчит».  **Дидактическая игра «Что это такое?».**  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.  Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы. | **Карточка № 30**  **Наблюдение за снегопадом**  Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  Понаблюдать с детьми за снегопадом. Если во время прогулки сильный ветер, то снежинки нельзя рассмотреть – летит сплошная снежная пыль. Это ветер обломал у снежинок их красивые лучики. Надо объяснить детям, что в мороз снег хрустит под ногами потому, что это ломаются лучики у снежинок. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на куске темной бумаги.  **Стихотворение: СНЕГОПАД**  Снегопад, снегопад,  Как слоны, сугробы!  Снег и снег три дня подряд  Самой высшей пробы.  Падает, падает,  Всех сначала радует –  И чего заладил этот снегопад?  А зима смеется:  – Так он и зовется –  Снегопад, чтобы все в сугробы,  В снежные сугробы,  В мягкие сугробы падали подряд!  Н. Садовский  **Дидактическая игра «Где я был?».**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.)  А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание. |
| **Карточка № 31**  **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Воспитатель просит детей описать увиденную красоту, используя как можно больше эпитетов. **Приметы:** если зимой вьюги, летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.  **Пословицы:** «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».  **Стихотворение:** ЗИМА  Если снег идет, метель метет,  Стоят дома, словно терема,  Горки во дворе, узоры на стекле,  На дворе мороз кусачий –  Что же это значит?  Значит, к нам пришла сама  Зимушка-зима!  **Загадки:**  Его весной и летом мы видели одетым.  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)  Весной умирает, осенью оживает. (Снег.)  **Дидактическая игра «Это правда или нет?».**  Цель: находить неточности в тексте.  Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».  Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.  А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.  Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?  Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. | **Карточка № 32**  **Наблюдение за глубиной снега**  Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.  Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.  **Стихотворение У матушки тучи, за белой горою.**.. (Л. Дьяконов)  У матушки тучи, за белой горою,   Родилась снежинка холодной порою.  Студеная буря дочурку качала,  В туманы ночные ее пеленала.  А выросла дочка и просит у тучи:  - Ах, мама! Покину я горные кручи!  Ах, матушка туча, я вниз полечу,  Я землю потрогать ладошкой хочу.  **Опыт.** После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр. Показать детям и промерить глубину снега.  **Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Загадки:** Летит – молчит, лежит – молчит,  Когда умрет, тогда заревет. (Снег.)  Ветви белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра  И меня прогонят со двора. (Зима)  **Поговорки и пословицы:** «Август собирает, а зима поедает»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится».  **Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**  Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он…», «Если сумка не легкая, то она…» и т. д. |
| **Карточка № 33**  **Рассматривание узоров на окнах**  Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.  **Загадка:**  Какой это мастер на стекла нанес  И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз.)  Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи. Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.  **Приметы:** зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко;    **Пословицы:** «Месяц январь – зимы государь»; «Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет».  **Стихотворения: МОРОЗ**  Мороз в окно глядит и дышит  И на стекле узоры пишет.  А против мерзлого окна  Дыханьем Дедушки Мороза  В парчу и жемчуг убрана  Стоит кудрявая береза… С. Дрожжин  **Дидактическая игра «Говори, не задерживай».**  **Цель**: развивать речевую активность, словарный запас.  **Ход** игры. Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. **Например**: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг. | **Карточка № 34**  **Наблюдение за снегом**  Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей; развивать мыслительные операции, умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность.  **Стихотворение И. Сурикова «Снег».**  Белый снег пушистый Тёмный лес что шапкой  В воздухе кружится Принакрылся чудной  И на землю тихо И заснул под нею  Падает, ложится. Крепко, непробудно...  И под утро снегом Стали дни коротки,  Поле забелело, Солнце светит мало,  Точно пеленою Вот пришли морозы,  Всё его одело. И зима настала.  **Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Пословица:** «Снега надует – хлеба прибудет».  **Загадки:** Летит – молчит, лежит – молчит,  Когда умрет, тогда заревет. (Снег.)  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось,  С неба на землю свалилось.  (Снег.)  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:  - Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заме­тить то, чего не бывает.  «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на сан­ках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Мед­ведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»... |
| **Карточка № 35**  **Рассматривание коры деревьев, почек.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  **Стихотворение: ДЕРЕВЬЯ СПЯТ** К. Чомов  Вот и мороз – забыта осень… Закутала их с головой  Затих, застыл веселый лес. Зима в свой снег, как в одеяло.  Под низкой крышею небес Теперь их только по весне  Деревья спят, одежды сбросив. С дождем желанным гром разбудит  И не тревожит их немало Деревья спят, совсем как люди.  Ни ветра свист, ни вьюги вой: И день за днем растут во сне.  Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.  Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. В почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Чешуйки на почках это защита.  **Загадки:** Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Ель, сосна.)  На ветках плотные комочки.  В них дремлют клейкие листочки. (Почки.)  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  **Пословицы:**  «Кто с дерева кору снимает, его убивает».  «Спасибо, мороз, что снегу принес»  **Дидактическая** **игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Ход. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему. | **Карточка № 36**  **Наблюдение за продолжительностью дня**  Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы  Обратить внимание детей на долготу дня. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что зимой день короткий, ночь длинная.  **Приметы:** зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.  **Пословицы:** «Зимний денек с воробьиный скок»  «Зимнее солнце плохо греет».  **Стихотворение Зимнее солнце, волшебное солнце**  Зимнее солнце, волшебное солнце, Редкие проблески нам подари, В розовых кущах восхода румяного, Ты просыпаясь, на Землю свети.  Ты выходи, и порадуй немного Птичек, чьи грудки горят, как огни Знаю на свете, не много живого,  Кто равнодушен к теплу и любви. [Элла Данкова](https://www.stihi.ru/avtor/leonora991)  **Загадки:**  На крышу избушки легли белые подушки.  Только солнце припечет, пух водою потечет. (Снег.)  **Дидактическая игра «Сколько предметов?».**  Цели: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.  Ход игры. Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.  Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов. |
| **Карточка № 37**  **Наблюдение за птицами**  Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.  **Загадки:**  В серой шубки перовой Как лиса среди зверей,  И в морозы он герой. Эта птица всех хитрей,  Скачет, на лету резвится, Прячется в зеленых кронах.  Не орел, а все же птица. А зовут ее… (ворона).  (Воробей.)  Выяснить, какие птицы постоянно прилетают, а какие редко, какой корм больше любят. Попросить детей сделать выводы о форме, о зависимости вида корма от формы клюва.  – Почему птиц надо кормить два раза в день? (Птицы не могут сами найти корм, а зимой, в холодную погоду, птицам требуется больше корма, чтобы выжить.) Какие птицы садятся сразу, какие подождав?  **Приметы**: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель.  **Стихотворение «Птицы зимой».**  У еле приметной дорожки  Насыпаны зерна и крошки,  Слетайтесь, слетайтесь, пичуги.  Теперь не страшны вам холодные вьюги,  Ведь в зимние лютые вьюги  Должны мы помнить друг о друге.  **Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**  **Цель**: закреплять знания детей о многообразии птиц.  **Ход** игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц вперемежку, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши». | **Карточка № 38**  **Наблюдение за птицами**  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.  **Загадка:** Чик-чирик! К зёрнышкам прыг!   Клюй, не робей! Кто это? Воробей  Воспитатель обращает внимание детей на поведение воробьев. Они как будто чуют приближение весны, теплых дней. Весело чирикают, перелетая с ветки на ветку. Начинаются воробьиные ссоры и драки – у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птахи уже начинают вить первые гнезда. Читает стихотворение о них.  **Приметы:** если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.  **Стихотворения «Воробей».**  Среди белых голубей Воробьишка-воробей,  Скачет шустрый воробей, Чик-чирик! - между ветвей,  Воробушек -пташка, С дерева на ветку - скок!   Серая рубашка. Тут взлетит, туда вспорхнёт.   Откликайся, воробей, С мостовой зерно клюёт,  Вылетай-ка, не робей! У скамеек ищет крошки,  И. Демьянов И боится очень кошки.  Е. Панкратова  **Дидактическая** **игра «О чем я сказала?».**  **Цель**: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  **Ход** игры. Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.  Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.  Головка – голова ребенка, куклы, лука, чеснока.  Иголка – у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа…  Нос – у человека, парохода, самолета, чайника…  Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д. |
| **Карточка № 39**  **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? (В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.) Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.  **Примета:** изморозь – предвестник снега  **Стихотворения: Нарядная зима**  Разукрасилась зима: на уборе бахрома Из прозрачных льдинок, звёздочек-снежинок. Вся в алмазах, жемчугах, в разноцветных огоньках, Льёт вокруг сиянье, шепчет заклинанье: – Лягте, мягкие снега, на леса и на луга, Тропы застелите, ветви опушите!  На окошках, Дед Мороз, разбросай хрустальных роз  Легкие виденья, хитрые сплетенья.  Ты, метелица, чуди, хороводы заводи, Взвейся вихрем белым в поле поседелом! Спи, земля моя, усни, сны волшебные храни: Жди, в парчу одета, нового рассвета!  **Загадка:** Подморозило вчера, налетела мошкара,  И от этой мошкары стали белыми дворы. (Снег.)  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**  **Цель**: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Ход** игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. | **Карточка № 40**  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.  Воспитатель предлагает вопросы:  – Если ли сегодня ветер?  – По каким признакам это можно узнать? (Качаются ветви деревьев, бегут облака.)  – Какой сегодня ветер? (Ответы детей.)  – Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?  Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.  **Стихотворение:**  …Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе…  (А. С. Пушкин. Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».)  **Загадки:**  Я березку качну, я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу, даже шапку утащу,  А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)  Вот он дерево качает  И разбойником свистит,  Вот последний лист срывает  И кружит его, кружит…  (Ветер.)  **Дидактическая игра «Какое время года?».**  Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатель и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года. |
| **Карточка № 41**  **Наблюдение за сосульками**  Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.  **Загадка:** Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. (Сосулька.)  Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.  **Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.  Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка».  **Дидактическая** **игра «Кто больше вспомнит».**  **Цель**: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  **Ход**. Воспитатель просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.  Метель – метет, вьюжит, пуржит.  Дождь – льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет…  Ворона – летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается… и т. д.  **Опыт «Лед – твердая вода».**  Цель: познакомить со свойствами воды.  Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.  Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание не то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.  Вывод: лед, снег – это тоже вода. | **Карточка № 42**  **Наблюдение за капелью**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.    **Стихотворения:** Зима недаром злится,  Прошла ее пора –  Весна в окно стучится  И гонит со двора. Ф. Тютчев  Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.  – Как называется это явление? (Капель.)  Снег становится темным, как бы наливается водой, из него уже нельзя делать фигуры (понаблюдать за снеговиком). Снеговики оплывают, делаются все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь, из снега уже ничего нельзя построить, потому что он стал совсем другим – темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получаются в снегу углубления.  **Примета:** ночью иней – днем снега не выпадет.  **Пословицы:** «Коли капель, в весну раннюю верь»  **Дидактическая игра** **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**  **Цель**: закрепить полученные навыки выделения слогов.  **Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).  **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».  Цель: развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять. |
| **Карточка № 43**  **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  Обратить внимание детей на стволы деревьев, в частности на березу. Дети определяют, где самый широкий ствол. (Внизу у самой земли, самый узкий наверху, самая вершина.) Рассматривают кору и берут один слой бересты. Под лупой рассматривают дырочки, трещинки в коре, есть ли уснувшие насекомые. Дети называют части дерева.  **Опыт.** Дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально.  Продолжать наблюдение за березой. Вместе с детьми определить высоту дерева (она почти как детский сад). Рядом с березкой находятся ее соседи – деревья и кустарники. Воспитатель помогает детям в рассказе, уточняет детали.  **Стихотворение: БЕРЕЗА**  Белая береза И стоит береза  Под моим окном В сонной тишине,  Принакрылась снегом, И горят снежинки  Точно серебром. В золотом огне.  На пушистых ветках А заря, лениво  Снежною каймой Обходя кругом,  Распустились кисти Обсыпает ветки  Белой бахромой. Новым серебром. С. Есенин  **Загадка:**  Его весной и летом  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели  В меха его одели. (Дерево зимой.)  **Дидактическая игра «Путешествие».**  Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.  Ход игры. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбам с определенными растениями), определяют дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке | **Карточка № 44**  **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.  **Загадки:**  Стекольщик хорош –  Стекло не пробьешь.  Стало тепло – стекло потекло. (Лед.)  Чист, ясен, как алмаз, но дорог не бывает,  От матери рожден и сам ее рождает. (Лед.)  **Стихотворение по гололед** Автор: В.Берестов  Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но зато Отлично падается! Почему ж никто Не радуется?  Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Воспитатель объясняет детям это явление: большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).  **Приметы:** снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз; если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.  **Дидактическая** **игра «Придумай другое слово».**  **Цель**: расширять словарный запас детей.  **Ход** игры. Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока – молочная бутылка.  Кисель из клюквы – клюквенный кисель.  Суп из овощей – овощной суп.  Пюре из картофеля – картофельное пюре |
| **Карточка № 45**  **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цели**: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).  **Стихотворения: ВЕСЕННИЕ ВОДЫ**  Еще в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят –  Бегут и будят сонный брег,  Бегут и блещут, и гласят…  Они гласят во все концы:  «Весна идет, весна идет!  Мы молодой весны гонцы,  Она нас выслала вперед!»  Ф. Тютчев  Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.  **Приметы**: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.  **Поговорки и пословицы:** «Грач на горе – весна на дворе».  **Загадки**: Зимнее стекло весною потекло. Лед.  Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.  Стало тепло – стекло потекло. (Лед.)  **Дидактическая** игра «Закончи предложение».  **Цели**: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.  **Ход** игры. Воспитатель назначает ведущего, и он придумывает начало предложения, а все остальные играющие по очереди должны его закончить: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что..» | **Карточка № 46**  **Наблюдение за облаками**  **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).  **Загадки:** Без крыльев – летят,  Без ног – бегут,  Без паруса – плывут.  (Облака.)  **Стихотворение** **«Ах, какое облако».**  Ах, какое облако, облако глубокое,  Белое, далекое, прямо надо мной.  Ах, какое облако, облако высокое,  Облако далекое, не достать рукой.  В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Воспитатель спрашивает у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят (из капелек воды – пар), какие бывают (дождевые, снеговые, грозовые), во что могут превратиться (в тучи). Пофантазировать с детьми.  Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые).  **Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.  **Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»  **Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (2-й вариант).**  Цель: уточнить представление о форме предметов.  Ход игры. Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит назвать геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д. |
| **Карточка № 47**  **Наблюдение за весенними приметами**  Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.  Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой.  **Стихотворения: МАРТ**  Замер лес в прозрачной дымке,  На деревьях тают льдинки.  С веток падает капель,  И слышна синицы трель.  В. Степанов  **Загадки:** Жил я посреди двора,  Где играла детвора,  Но от солнечных лучей  Превратился я в ручей. (Снег.)  Шел, шел без дорог, где шел, там и лег.  До весны пролежал, а весной убежал. (Снег.)  По небу ходила, солнышко закрыла.  Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.)  **Поговорки и пословицы:** «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят».  **Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).**  **Цель:** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.  **Ход игры**. Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок. | **Карточка № 48**  **Наблюдение за изменениями в одежде детей**  **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.  Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.  Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.  **Приметы**: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды.  **Поговорки** и **пословицы**: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток».  **Загадка**:  Пять мальчиков, пять чуланчиков.  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый мальчик в свой чуланчик. (Перчатки.)  **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  **Цель:** упражнять детей в классификации предметов.  **Ход** игры. Воспитатель говорит: «Сапоги», – и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь, головной убор и т. д. |
| **Карточка № 49**  **Наблюдение за деревьями (почками), березой**  Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.  Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки.  Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья.  Обратить внимание детей на разнообразие деревьев на участке детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Попросить найти березу.  Это дерево – символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевичками», через них береза дышит. Если потрогать ствол березы, можно заметить, что на солнечной стороне ствол теплее, чем на теневой.  **Стихотворение: ВЕСНА**  Скоро снова зашумят  Листья молодые.  Загудят, заговорят  Пчелки золотые.  С. Вышеславцева  **Приметы:** если в марте вода не течет – в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока – к потеплению.  **Поговорки и пословицы:** «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится».  **Загадка:** Эти маленькие бочки распечатает весна,  А пока в них спят листочки и растут во время сна.  (Почки.)  **Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком»**  Цель: - развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл. | **Карточка № 50**  **Наблюдение за солнцем**  Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года.  На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, как увеличилась долгота дня. Зимой дети приходили и уходили из детского сада в темноте. Сейчас они это делают в светлое время суток. Объясняет, почему это происходит.  **Приметы:** солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.  **Стихотворение:** Солнышко, покажись!  Красное, снарядись!  Чтобы год от года  Давала нам погода  Теплое летечко,  Грибы в берестечко,  Ягоды в лукошко,  Зеленого горошка.  **Загадки:** Все его любят, а поглядят на него – морщатся. (Солнце.)  Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,  Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.)  **Опыт «Солнце высушивает предметы».**  Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.  Материал: кукольная одежда, мяч, лейка.  Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.  Вывод. Солнце прогревает предметы.  **Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**  Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.  Ход игры. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему. |
| **Карточка № 51**  **Наблюдение за весенними изменениями в природе**  Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.    Воспитатель обращает внимание детей на красоту весенней природы, спрашивает, какие изменения произошли (увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетают птицы, распускается листва и т. д.).  **Поговорки и пословицы:** «Апрель с водой – май с травой»; «Весенняя пора – поел да со двора».  **Стихотворение:** Возвращаются скворцы –  Наши новые жильцы.  Воробьи у лужицы  Шумной стайкой кружатся.  **Загадка**  Рыхлый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса  Значит, к нам пришла ... (Весна.)  **Дидактическая игра «Говори, не задерживай».**  Цель: развивать речевую активность, словарный запас.  Ход игры. Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Например: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг. | **Карточка № 52**  **Наблюдение за небом**  Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства.  Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой (сравнить с зимним небом). Туч и облаков становится все меньше, солнышко все чаще проплывает по голубому небу.  **Приметы:** на небе синие вечерние облака – к перемене погоды; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.  **Поговорки и пословицы:** «Вода с гор потекла – весну привела».  **Стихотворение: ПЕСНЯ О ВЕСНЕ**  Солнце ласково смеется,  Светит ярче, горячей,  И с пригорка звонко льется  Разговорчивый ручей.  Я. Колас  **Загадка:**  Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  В дом свой – улей – пчела первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весной.)  **Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».**  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. |
| **Карточка № 53**  **Наблюдение за насекомыми**  Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.  На участке сада найти насекомых, которые уже вылезли из укрытий. Понаблюдать за способами их передвижения. Кузнечики передвигаются прыжками и короткими перелетами, определить, какие приспособления для этого у них есть (хорошо развитые для прыжков ноги, маленькие крылья). Рассмотреть с детьми жука, выделить и назвать основные части тела; их особенности: членистое тельце, 2 надкрылья (жесткие), под ними два мягких прозрачных крыла, шесть ног, как и у всех насекомых. Рассказать, что божьи коровки встречаются не только красного, но и оранжевого, желтого и коричневого цветов. У божьих коровок на спинке черные пятнышки, их семь штук.  **Приметы:** ласточки низко летают – к дождю.  **Стихотворение ПАУЧОК**  У тропинки под рябиной  Сеть раскинул паучок,  Нить прозрачной паутины  Намотал на кулачок.  Если муха прилетит,  Паутина задрожит  И охотник из засады  За добычей прибежит... Е. Стюарт  **Загадки:**  Длинные ножки, как стебельки, Монотонное, надрывное жужжанье  Оттого и делает высокие прыжки. У балкона, у закрытого окна.  В траве он стрекочет, Хоть на воле оказаться есть желанье,  Быть пойманным не хочет. А туда не может выбраться она.  (Кузнечик.) (Муха.)  Спинка красная, на ней черные круги,  С каждой стороны по три ноги. (Божья коровка.)  **Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**  Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.  Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это. | **Карточка № 54**  **Рассматривание растений, одуванчика**  Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  Обратить внимание детей на разнообразие растительного мира, формы растений, отличие деревьев от кустарников, травянистых растений. Полюбоваться красотой весенней природы, растительным миром, просыпающимся после зимнего сна.  **Загадка:** Видел я такой цветок –  Золотистый ободок.  Долго он в траве сидел,  Стал седым и улетел. (Одуванчик.)  Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.  Найти взрослое растение, обратить внимание на его внешний вид, напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.  **Стихотворение: ОДУВАНЧИКИ**  Одуванчики везде  По весенней травке:  Замелькали во дворе,  Разбежались по горе,  Спрятались в канавке.  И. Полянский  **Приметы:** одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; первый апрельский дождь воза золота стоит.  **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**  Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  Ход игры. Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок.  Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки. |
| **Карточка № 55**  **Рассматривание сирени**  Цели: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.  Воспитатель вспоминает с детьми разнообразие растительных форм (деревья, кустарники, травянистые растения). Находит их на участке детского сада, отмечает отличия и сходство. На примере сирени рассматривает признаки кустарника (много стволов, они относительно тонкие, кустарник невысокий). Обращает внимание на большие ланцетовидные листья (вспомнить, какие были крупные почки на кустарнике). Рассматривает крупные цветочные почки, которые собраны в соцветия (напоминает детям, что называется соцветием)  **Приметы**: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днем жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.  Поговорки и пословицы: «Апрельские лучи будят землю»  **Стихотворение:**  Набухают быстро почки,  Появляются листочки,  Всюду гомон, птичья трель –  Это в лес пришел апрель.  **Загадки:** Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)  **Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**  Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.  Ход игры. Дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:  Ну-ка, зеркальце, смотри!  Все нам верно повтори!  Встану я перед тобой,  Повторяй-ка все за мной!  Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее каким-либо движением. Тот, к кому он обращается, должен точно повторить и фразу, и движение. Если он допустил ошибки, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнил все без единой ошибки. | **Карточка № 56**  **Рассматривание цветущей березы**  Цели: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.  Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Понюхать. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сережки – это цветы березки.  **Стихотворение: БЕРЕЗА**  Чуть солнце пригрело откосы  И стало в лесу потеплей,  Береза зеленые косы  Развесила с тонких ветвей,  Вся в белое платье одета,  В сережках, в листве кружевной,  Встречает горячее лето  Она на опушке лесной.  Р. Рождественский  **Загадки:** Стоят в поле сестрицы:  Платья белены, шапочки зелены. (Березы.)  **Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.  Иней летом… (не бывает).  Снег зимой… (бывает).  Мороз летом… (не бывает).  Капель летом… (не бывает). |
| **Карточка № 57**  **Наблюдение за посадкой рассады на огороде**  Цели: формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда.  Перед высадкой рассады воспитатель спрашивает у детей, почему это делают сейчас, а не месяц назад. Подводит детей к пониманию того, что для роста растения в грунте нужно тепло, прогретая земля, достаточное количество солнечного света. Вместе с детьми сажает всходы, рассказывает технику посадки, привлекает детей к посильной помощи.  **Поговорки и пословицы:** «Земля – тарелка, что положишь, то и возьмешь»; «Без капусты щи не густы»; «Кто весной трудиться рад, тот осенью будет богат».  **Стихотворения: МАЙ**  Зеленеет даль полей,  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад.  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай!  Что за месяц? Это май!  **Загадка:** И зелен, и густ на грядке вырос куст.  Покопай немножко:  Под кустом… (картошка).  **Дидактическая игра «Вершки – корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. | **Карточка № 58**  **Наблюдение за посадкой семян в клумбы**  Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.  При посадке различных семян в цветники напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены в клумбы, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.  **Приметы:** багровые зори – к ветру.  **Поговорки и пословицы:** «Майский мороз не выдавит слез».  **Стихотворение:**  Как у нас на нашей грядке  Столько цветиков цветет!  Маргаритки, ноготки,  Астры – пестрые цветки,  Георгины и левкой.  Выбираешь ты какой? Е. Благинина  **Загадки:** Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,  Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка.)  **Дидактическая игра «Что это значит?».**  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  Ход игры. Дети становятся в круг. Каждый ребенок должен вспомнить какое-нибудь слово и сказать его следующему, как бы передать его, следующий говорит то же одно слово, повернувшись к третьему ребенку. По очереди все дети должны произнести по одному слову. Через 3 круга игра останавливается. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга. Правила игры. Нельзя повторять одно слово дважды. |
| **Карточка № 59**  **Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)**  Цели: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).    Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая, и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из-за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя – я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик – цвет, палочник – форма тела). Напоминает детям о бережном отношении к живым существам.  **Приметы:** комаров мало – овса и трав не будет.  **Поговорки и пословицы:** «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает».  **Стихотворение:**  Я – пятнистая букашка.  Если в руки попаду,  Притворюсь больною тяжко,  В обморок я упаду.  **Загадки:**  У кого вся спинка в точках?  Кто пасется на листочках?  Кого мы просим подняться в небо  И принести нам  Оттуда хлеба?  (Божья коровка.)  **Дидактическая игра «Назови три предмета».**  **Цель:** упражнять детей в классификации предметов.  **Ход** игры. Воспитатель говорит: «Сапоги», – и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь, головной убор и т. д. | **Карточка № 60**  **Рассматривание лекарственных растений**  Цели: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик); показать их роль в жизни человека вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.  Воспитатель проводит беседу о лекарственных травах и на прогулке показывает детям некоторые из них: знакомые (подорожник, календула, одуванчик). Просит детей найти одуванчики, рассмотреть. Не все одуванчики одинаковы, одни только расцветают, у других уже желтая головка, а у некоторых – белая.  Рассмотреть семя «парашютик», выяснить его приспособительное значение.  **Приметы:** если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.  Поговорки и пословицы: «Малая птичка соловей, а знает май»; «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».  **Стихотворения: ОДУВАНЧИК**  Белый одуванчик на солнышке блестит  И легкою пушинкой на воздухе летит. И. Полянский  **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ**  Есть очень много трав полезных  На земле страны родной.  Помогут справиться с болезнью  Ромашка, мята, подорожник,  Крапива, ландыш, зверобой.  **Загадки:** Я шарик пушистый, белею в поле чистом.  А дунул ветерок, остался стебелек. (Одуванчик.)    Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня! (Крапива.)    Каждый лист мой любит тропки  У обочины дорог.  Он однажды людям добрым  Раны вылечить помог. (Подорожник.)  **Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»**  Цель: описывать предмет и узнавать его по описанию  Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие должны отгадать, что за растение. |
| **Карточка № 61**  **Наблюдение за ростом и развитием всходов**  Цель: развивать любознательность, желание трудиться.  Во время осмотра грядок воспитатель вспоминает, какие культуры высажены на огороде. Находит изменения, произошедшие на них (увеличение количества листьев, рост стебля, появление новых частей: усов, бутонов, цветов). Вспоминает с детьми, какие условия необходимы для нормального роста и развития растений. Отмечает значение деятельности человека для посаженных всходов растений на огороде.  **Стихотворение В. Коркин Что растет на нашей грядке**  Что растет на нашей грядке  Огурцы, горошек сладкий.  Помидоры и укроп  Для приправы и для проб.  Есть редиска и салат,  Наша грядка - просто клад.  Но арбузы не растут тут.  Если слушал ты внимательно,  Запомнил обязательно.  Отвечай-ка по порядку.  Что растет на нашей грядке?  **Загадки**:  Что за скрип, что за хруст?  Как же быть без хруста, если я… (капуста).    Любопытный красный нос  По макушку в землю врос,  Лишь торчат на грядке  Зеленые пятки.  (Морковь.)  **Дидактическая игра «Вершки – корешки».**  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. | **Карточка № 62**  **Наблюдение за летними изменениями в природе**  Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.  Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха)  **Приметы:** лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.  **Пословица:** «Худо лето, когда солнца нету»  **Стихотворения: ЛЕТО**  Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,  Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;  Речка манит нас прохладой;  В лес за ягодами надо.  Землянику поспевай, не ленись да собирай;  В поле рожь шумит, как море,  Соловьи поют на зорях,  Травы сочные стоят, косари в луга спешат.  **Загадки:**  В этот месяц, что ни год,  Тесен птицам небосвод.  Луг – цветами,  День быстрее трав растет. (Июнь.)  Еще недавно к нам в окошко  Светила белая лепешка,  А нынче вдруг горят в окошке  Бычка серебряные рожки. (Луна и месяц.)  **Дидактическая игра «Что лишнее?» (1-й вариант).**  Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.  Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года:  • Птицы улетают на юг.  • Расцвели подснежники.  • Пожелтели листья на деревьях.  • Идет уборка урожая.  Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний. |
| **Карточка № 63**  **Рассматривание цветов в цветнике**  Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.  Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Вспомнить с детьми названия цветов, как дети сажали семена, как из них под влиянием природных факторов (вспомнить каких) появлялись всходы, а затем маленькие растения. Напомнить, как правильно надо ухаживать за цветами.  Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.  **Стихотворение: ЦВЕТЫ**  Весной и летом там и тут  На радость всем цветы цветут:  В лесу лесные, в поле полевые –  Душистые, красивые, живые,  Поэтому не рву цветы, а ты?!  **Загадка:**  Меня назвали царицей цветов  За запах, за цвет моих лепестков,  Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,  Но кто не простит мне, колючих шипов! (Роза.)  **Приметы:** садовые ноготки к дождю закрывают цветки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.  **Дидактическая игра «Магазин “Цветы”».**  Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  Ход игры. Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растет. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных), затем выдать «покупку».  **Опыт с цветком.**  В начале прогулки сорвать один цветок, а в конце посмотреть, что с ним стало. Цветок завял – погиб. Сравнить его с красивыми цветами на клумбе.  Вывод. Растение без воды погибнет. | **Карточка № 64**  **Наблюдение за солнцем**  Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.  **Загадка:**  Доброе, хорошее на людей глядит,  А людям на себя глядеть не велит.  (Солнце.)  **Стихотворение «Солнышко»**  Туча прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес,  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали  Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.  **Экспериментальная деятельность.**  Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; выяснить разницу между предметами.  **Приметы:** во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.  **Поговорки и пословицы:** «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».  **Дидактическая игра «Добрые слова».**  Цель: развивать словарный запас.  Ход игры. Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят.  Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнца и лета. |
| **Карточка № 65**  **Наблюдение за погодой**  Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.  Воспитатель просит описать погоду, сравнить с осенней, весенней. (Что происходит в природе? Какие явления они наблюдают?)  **Стихотворение:**  Давайте улыбнемся!  Как хорошо вокруг!  Природа – наш хороший,  Наш добрый, верный друг.  Для нас лесной кузнечик споет среди травы,  А ветер нам сыграет на клавишах листвы.  **Загадки:**  Солнце печет, липа цветет,  Рожь колосится, золотится пшеница.  Кто скажет, кто знает, когда это бывает?  (Летом.)  **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».**  Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  Ход игры. Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:  Идет дождь – снег, зима, мальчик, собака, дым.  Играет – девочка, радио.  Горький – перец, лекарство. | **Карточка № 66**  **Наблюдение за дождем**  Цель: продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире.  Сравнить летний дождь с весенним или осенним. Какой он? (Теплый, быстро проходящий, под ним можно гулять, не боясь простудиться). Он оказывает благотворное влияние на растительность: зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет. Дождик смыл пыль с листвы, растения подняли свои верхушки.  **Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится, утренний дождь – не на весь день.  **Пословица:** «Дождливое лето хуже осени»  **Загадки:** Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий,  В тучах прячется, во мгле,  Только ноги на земле. (Дождь.)  Ледяной горох поскакал на порог. Если землю покрыл, урожай погубил.  (Град.)  Огненная змейка в небе появилась. Как она средь тучек серых очутилась?  (Молния.)  **Стихотворения: ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ**  Жарко солнышко плыло,  Млела знойная земля.  Ночью тучка набежала,  Ждали дождика поля.  Рады, рады все травинки,  И колосья, и цветы,  Что веселые дождинки  Звонко льются с высоты.  Дождик, шумный и прохладный,  Песня, полная чудес!  На рассвете дышит жадно  Напоенный влагой лес. Т. Днепровская  **Дидактическая игра «Придумай сам».**  Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку. |
| **Карточка № 67**  **Наблюдение за тенью**  Цели: формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  **Загадки:**  Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.  И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.  На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.  (Тень.)  Мету, мету – не вымету,  Несу, несу – не вынесу.  Ночь придет – сама уйдет. (Тень.)  И если дети не смогут отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).  **Приметы:** солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.  **Стихотворение**  За мною всюду в ясный день, Идет моя подруга **тень**.  Я ей машу: - Привет, привет. И машет мне она в ответ. А в хмурый день хожу одна,  Ну где же прячется она? И. Даль  **Дидактическая игра «Где я был?».**  Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.) А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание. | **Карточка № 68**  **Наблюдение за росой**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.  Утром на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.  **Стихотворение «Лето»**  Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,  Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;  Речка манит нас прохладой;  В лес за ягодами надо.  Землянику поспевай, не ленись да собирай;  В поле рожь шумит, как море,  Соловьи поют на зорях,  Травы сочные стоят, косари в луга спешат.  **Загадки:**  Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.  А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем. (Роса.)  Доброе, хорошее на людей глядит,  А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)  **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**  **Цели**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  **Ход** игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка…  Широкой – река, дорога, лента, улица… и т. д.  Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.  **Опыт «Испарение воды».**  В блюдце налить немного воды и поставить его на солнце. Перед уходом в группу посмотреть количество воды. Вода на солнце испарилась, так же как капли росы испарились с растений. |
| **Карточка № 69**  **Наблюдение за растениями на огороде**  Цели: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь; активизировать словарный запас, внимание и память, логическое мышление.  Напомнить, какие овощи посажены на грядках. Рассмотреть соседние грядки, что на них растет. Сравнить плоды на разных растениях. Чем отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, значит, разного размера, цвета.  Воспитатель сравнивает два вида овощей на разных грядках, объясняет детям, что это разные сорта одного и того же вида.  **Задание:** найти новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодов, появление новых цветов.  **Приметы:** какие первые три дня, таков весь август; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной, долгой зиме.  **Поговорки и пословицы:** «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол».  **Стихотворения: АВГУСТ**  Собираем в августе  Урожай плодов.  Много людям радости  После всех трудов.  Солнце над просторными  Нивами стоит.  И подсолнух зернами  Черными набит.  С. Маршак  **Загадки:** Он круглый и красный, как глаз светофора.  Среди овощей нет сочней… (помидора).  За кудрявый хохолок лису из норки поволок.  На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая. (Морковь.)  **Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?».**  Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  Воспитатель в мешочек складывает различные предметы (металлические, деревянные, пластмассовые; различной формы и размера). Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке и описать (из какого материала, какой формы и размера). | **Карточка № 70**  **Рассматривание листьев на деревьях**  Цель: обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.  Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист катальпы. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева.  **Приметы:** летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.  **Поговорки и пословицы:** «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».  **Стихотворение «Дерево, трава, цветок».**  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеет защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете  мы останемся одни.  **Загадки:**  Уселись на ветках весной пичужки  И что-то лопочут при встрече друг дружке.  Весной и летом сидят, не слетая,  Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)    Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)  С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет. (Лист.)  **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**  **Цель:** учить узнавать растения по листу.  **Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму. |
| **Карточка № 71**  **Наблюдение за пчелами**  **Цель:** систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).  **Загадка:**  Над цветами кто летает, сок цветочный собирает,  В домик свой его несет, из него готовит мед? (Пчела.)  Понаблюдать за насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольно виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого насекомого.  **Поговорки и пословицы:** «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь».  **Стихотворение: ПЧЕЛКА**  Работать малой пчелке  Нисколечко не лень,  С цветочка на цветочек  Летает каждый день.  На много километров  От дома путь идет,  Но умненькая пчелка  Всегда свой дом найдет. Н. Мигунова  **Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».**  Цель: развивать внимание, память.  Ход игры. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. | **Карточка № 72**  **Рассматривание березы**  **Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.  **Загадки:** Стоит Аленка, платок зеленый,  Тонкий стан, белый сарафан. (Береза.)  Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (Береза.)  Подойти к березе. Полюбоваться красотой кроны, послушать, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева.  Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготовляют лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.  **Приметы:** капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.  **Стихотворение:**  **БЕРЕЗА**  Люблю березку русскую,  То светлую, то грустную,  В беленом сарафанчике,  С платочками в карманчиках,  С красивыми застежками,  С зелеными сережками.  А. Прокофьев  **Поговорки и пословицы:** «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».  **Дидактическая игра «Кто, где живет?».**  **Цель:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Ход** игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кустики. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит. |
| **Карточка № 73**  **Сбор семян цветов**  Цели: научить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год.  Рассмотреть цветы и уже появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсохшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений.  **Приметы:** перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.  **Стихотворение «Если я сорву цветок?».**  Если Я сорву цветок, Если ТЫ сорвешь цветок… Если ВСЕ: и я, и ты – Если МЫ сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты… И не будет красоты. И не будет доброты.  Если только Я и ТЫ – Если МЫ сорвем цветы…  **Загадки:** Белым шариком пушистым  Я красуюсь в поле чистом.  Дунул легкий ветерок,  И остался стебелек. (Одуванчик.)  **Дидактическая игра «Это правда или нет?».**  **Цель**: находить неточности в тексте.  **Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».  Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.  А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.  Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?  Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. | **Карточка № 74**  **Наблюдение за бабочками**  Цель: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; обогащать словарный запас.  **Загадка:**  Над цветком цветок тот пляшет,  Веерками крыльев машет.  Так прекрасен, так хорош,  Но на клумбе не найдешь. (Бабочка.)  Бабочки – насекомые яркие и удивительно красивые, недаром их называют летающими цветами, а древние римляне так и полагали, что бабочки – это оторвавшиеся от цветков лепестки. Бабочки относятся к отряду чешуйчатокрылых, они покрыты тонкими мельчайшими чешуйками. У бабочек прекрасное зрение. Пара их глаз состоит из множества простых глазков. Очень хорошо развито у бабочек обоняние. Рот бабочки – спирально закрученный прозрачный хоботок. Когда бабочка пьет капельки нектара, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спиралью. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Личинка бабочки – это гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет. Бабочки кормятся нектаром или растительным соком, часть видов совсем не питается, продолжительность таких бабочек составляет несколько часов или суток. Они живет за счет запасов, накопленных гусеницей.  **Стихотворение «Бабочка».**  Тонкие нежные крылья  Словно цветов лепестки,  Покрыты нектаром, как пылью.  На тельце ее волоски.  Она, как нарядный цветочек,  Всегда наш порадует глаз.  И ты назовешь, несомненно,  Кому посвящен мой рассказ.  **Дидактическая игра** **«Надо сказать по-другому».**  **Цель**: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  **Ход** **игры**. Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем заменить слова в других предложениях».  – Дождь идет – льет. – Мальчик идет – шагает.  – Чистый воздух – свежий. |
| **Содержание**   1. **Нахождение осенних примет.** 2. **Многообразие формы и цвета листьев.** 3. **Наблюдение за ветром.** 4. **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей).** 5. **Наблюдение за облаками.** 6. **Наблюдение за дождем.** 7. **Наблюдение за дождевыми червями.** 8. **Наблюдение за лужами.** 9. **Рассматривание цветов.** 10. **Наблюдение за цветом неба.** 11. **Наблюдение за поведением птиц.** 12. **Наблюдение за природой после дождя.** 13. **Наблюдение за грозой.** 14. **Наблюдение за температурой и изменениями в природе.** 15. **Наблюдение за погодой.** 16. **Наблюдение за растениями на огороде.** 17. **Наблюдение за одеждой детей и взрослых.** 18. **Наблюдение за красотой природы.** 19. **Наблюдение за листопадом.** 20. **Наблюдение за связью явлений в природе** 21. **Рассматривание деревьев, наблюдение за березой.** 22. **Наблюдение за долготой дня.** 23. **Нахождение примет наступающей зимы.** 24. **Наблюдение первым снегом.** 25. **Наблюдение за скрипом снега.** 26. **Рассматривание льда.** 27. **Наблюдение за погодой.** 28. **Наблюдение за снежинками.** 29. **Наблюдение за метелью.** 30. **Наблюдение за снегопадом.** 31. **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.** 32. **Наблюдение за глубиной снега.** 33. **Рассматривание узоров на окнах.** 34. **Наблюдение за снегом.** 35. **Рассматривание коры деревьев, почек.** 36. **Наблюдение за продолжительностью дня** 37. **Рассматривание изморози** 38. **Наблюдение за птицами.** 39. **Рассматривание изморози.** 40. **Наблюдение за силой ветра.** 41. **Наблюдение за сосульками.** 42. **Наблюдение за капелью.** 43. **Наблюдение за березой.** 44. **Наблюдение за гололедом.** 45. **Наблюдение за таянием снега и льда.** 46. **Наблюдение за облаками.** 47. **Наблюдение за весенними приметами.** 48. **Наблюдение за весенними приметами.** 49. **Наблюдение за деревьями (почками), березой.** 50. **Наблюдение за солнцем.** 51. **Наблюдение за весенними изменениями.** 52. **Наблюдение за небом.** 53. **Наблюдение за насекомыми.** 54. **Рассматривание растений, одуванчика.** 55. **Рассматривание сирени.** 56. **Рассматривание цветущей березы.** 57. **Наблюдение за посадкой рассады на огороде.** 58. **Наблюдение за посадкой семян в клумбы.** 59. **Рассматривание божьей коровки (защита от врагов).** 60. **Рассматривание одуванчика и его семян.** 61. **Наблюдение за ростом и развитием всходов.** 62. **Наблюдение за летними изменениями.** 63. **Рассматривание цветов.** 64. **Наблюдение за солнцем.** 65. **Наблюдение за погодой.** 66. **Наблюдение за дождем.** 67. **Наблюдение за тенью.** 68. **Наблюдение за росой.** 69. **Наблюдение за растениями на огороде.** 70. **Рассматривание листьев.** 71. **Наблюдение за пчелами.** 72. **Рассматривание березы.** 73. **Сбор семян.** 74. **Наблюдение за бабочками**   **Литература**   1. **Т. Г . Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа. Волгоград учитель 2011**     **Сайты**   1. [**http://www.baby-news.net**](http://www.baby-news.net) 2. [**http://maxybaby.net.ua**](http://maxybaby.net.ua) 3. [**http://www.numama.ru**](http://www.numama.ru) 4. [**http://сезоны-года.рф**](http://сезоны-года.рф) 5. **http://www.znaika-club.com.ua** | **УТВЕРЖДЕНО**  **на педагогическом совете**  **протокол № \_\_\_\_\_**  **«\_\_\_ » «\_\_\_\_ » 2016**  **Картотека**  **познавательно – исследовательской деятельность (наблюдения) подготовительная группа**  **составитель**  **воспитатель**  **МБДОУ № 42**  **Ю. В. Войнова** |