|  |
| --- |
| **[Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста.](http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/14297-interaktivnye-formy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Важнейшей задачей сегодняшней педагогики является формирование самостоятельной личности, способной к сотрудничеству и принятию решения, инициативной, умеющей поставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения.  Дети дошкольного возраста психологически готовы стать такой личностью. Но проблема в поведение взрослого, чрезмерно опекающего ребенка, ограничивающего выбор и зачастую принимающего за него решения, лишает его права на самостоятельность.  С применением интерактивных форм работы воспитанники вовлечены в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Каждый из участников вносить нее индивидуальный вклад. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет всем нам не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Такие формы работы способствуют установлению эмоциональных контактов между детьми, приучают их работать в команде, снимают нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.  Можно использовать такие формы работы, как групповые дискуссии, решение проблемных ситуаций *(с 5 лет)*, экспериментальная, исследовательская деятельность, викторины, соревнования, игры-путешествия.  Проектная деятельность, которая предполагает творческую деятельность. При помощи взрослого дети учатся выделять проблему, формулировать задачу, актуализировать свой опыт, отвечая на примерные вопросы: ***«Что я знаю об этом?»***, ***«Что хочу узнать?»***, ***«Что нужно сделать для этого?»***. При этом дети проявляют максимум самостоятельности, инициативы, творчества. В ходе совместной проектной деятельности у детей формируются знания, умения, навыки и ***«через совместный поиск решений»*** предоставляется ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.  Интерактивный метод ***«Мозговая атака»***, ***«Мозговой штурм»*** — это метод, при котором принимается любой ответ на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого. Эту форму работы можно применять для получения обратной связи. |

**Интерактивная игра «Подари друга».**

Дети делятся на две команды. На столах разложены детали конструктора, картон, куски ваты, клей, кисточки. Из данного материала дети изготавливают «друга» для зайца. По окончании работы подводится итог, обыгрывается ситуация.

**Педагог.**

Иногда друзей может разлучить не ссора, а непредвиденная ситуация. Так случилось с друзьями, живущими на разных берегах реки. Мост, соединявший друзей, разрушился и друзья теперь не имеют возможности общаться, играть друг с другом. Я предлагаю вам построить мост дружбы, который соединит друзей, живущих на разных берегах реки.

**Интерактивная игра «Мост дружбы»**

 Перед ними ставится задача построить мост из имеющегося материала. Дети, договариваясь, решают, как применить весь предложенный материал для постройки.

После завершения работы подводится итог. Дети проводят по мосту друзей.

**Педагог.**

Какие вы сегодня молодцы: помогли зайчику обрести друзей, построили мост дружбы, соединив разлученных друзей. А вы сами – то дружные ребята? Друзья способны понимать друг друга без слов. Вот сейчас мы и посмотрим, как вы сможете друг друга понять.

**Интерактивная игра «Где бывали мы, не скажем, а что видели, покажем»**

В этой игре каждая группа детей, договариваясь друг с другом, изображает какое – то действие, а другая  - угадывает.

**Педагог.**

Молодцы, ребята, вы настоящие друзья. Давайте встанем в общий круг и возьмемся крепко за руки, почувствуем тепло друг друга.  Друг – это тот, кто знает мелодию твоего сердца и может напеть её, когда ты забудешь слова. Мне хочется пожелать вам, пронести эту дружбу через годы, сохранить её.

Давайте, люди,

 Дружить друг с другом!

Как птицы с небом,

 Как травы с лугом,

 Как ветер с морем,

Поля с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра направлена  на разыгрывание ролей и ситуаций, оценку зрителей. В деловой игре формируются определенные деловые навыки и личностные качества. Интерактивные игры учат понимать механизм конструктивного взаимодействия с окружающими, преодолевать психологические барьеры.

Здесь используем ***следующую схему:*** получение знаний → анализ поведения других детей →  планирование своего поведения → реализация замысла.

***алгоритм проведения интерактивной игры***

* Подбор педагогом игр для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)
* Дошкольников знакомят с целью, которую надо достичь, она должна быть четко и доступно сформулирована воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
* В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом и если какие-то моменты вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
* По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта  (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Одной из разновидностей интерактивных игр для детей являются развивающие детские **интернет игры, которые** представляют собой упрощенный вариант взаимодействия с окружающим миром. Сюжет игры – смоделированная ситуация, в которой участник (игрок, ребенок) должен выбрать одну из ролей и справиться с поставленными целями.

Развивающие интернет игры разрабатываются для самых разных возрастных категорий и могут внедряться в процесс воспитания и обучения ребенка с ранних лет. Правильное (дозированное) введение компьютерных развивающих игр в процесс обучения позволит ребенку не только получить новые знания, закрепить пройденный материал, но также освоить основы пользования ПК, что крайне важно в век глобальной компьютеризации. Однако бесконтрольное введение детских компьютерных игр может пагубно сказаться на воспитании ребенка.

Вводя в процесс воспитания игры для ПК, развивающие отдельные умения и навыки, родители должны полностью контролировать процесс, наблюдая за реакцией ребенка, способом прохождения игры, выполнением отдельных заданий. Не зря развивающие интернет игры для детей применяются в качестве диагностического инструмента психологами для составления психологического портрета ребенка. Игры для ПК, развивающие определенные навыки и умения, способствуют более легкой адаптации ребенка, быстрому усвоению нового материала. В отличие от настольных развивающих игр, интернет игры для детей поглощают их внимание анимацией, яркими образами, цепочкой последовательных действий и задач, предлагаемых ребенку для решения. Динамика игры способствует тренировке внимания.

Преимущества и недостатки развивающих интернет игр для детей Виртуальная реальность при правильном подходе и представлении оной ребенку становится мощным инструментом интеллектуального развития. Многие родители упускают момент «компьютерного образования» ребенка, представляя компьютер и виртуальную среду лишь в качестве игровой платформы. Чрезмерное увлечение развивающими интернет играми для детей способствует формированию аддикции (зависимости) от интернет среды, компьютерных игр.

В ходе развития основных качеств и навыков во время компьютерной игры ребенок все больше отдаляется от общества, утрачивает навыки общения со сверстниками, закрывается в себе, что является первыми признаками зависимости.

**Основными недостатками интернет игр для детей являются**:

* Отсутствие живого контакта с обществом;
* Отсутствие физической активности;
* Постоянное психо-эмоциональное напряжение и состояние стресса;
* Высокая степень вовлеченности в процесс, что провоцирует развитие пренебрежения другими видами деятельности (помощь родителям, выполнение других заданий, отдых).

Бесконтрольное увлечение играми для ПК, развивающими такие негативные качества характера, как жестокость, грубость, безжалостность, упорство, может негативно сказаться на развитии характера ребенка. Какие же тогда преимущества введения интернет игр в процесс воспитания детей? **Компьютерные интерактивные игры для детей развивают**:

* Память;
* Логическое мышление;
* Мелкую моторику при работе мышью и на клавиатуре;
* Мелкую координацию движений, зрительно-моторную координацию;
* Психологическую готовность к школе.

В заключение еще раз хочется отметить, насколько интересны интерактивные игры для детей, настолько они интересны и воспитателю. Наша задача — помочь каждому малышу адаптироваться в этой суровой действительности, выйти из стен детского сада победителем и данный вид деятельности способствует этому.

Источник: <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/5878-interaktivnye-igry-dlja-detej.php>

***Интерактивная игра Кряжевой Н.Л. «Глаза в глаза».***  Развивает в детях чувство эмпатии, настраивает их на спокойный лад. Дети берутся  за руки парами и смотрят друг другу только в глаза и, чувствуя руки, пробуют молча  передать разные состояния, такие как  «Я грущу», а потом «я хочу с тобой играть» или «Я обиделся!» и так далее. После игры обсуждается с детьми, какие состояния передавались, какие было легко передавать? Почему? Какие состояния было передавать легко? Почему?

В ***игре «Бумажные мячики»***К.Фопеля дети получают прекрасную возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя. Она позволяет им сбросить свое беспокойство, напряжение или расстройство и войти в новый жизненный ритм. Делаем мячики из старых газет, которыми можно будет играть как в снежки. Обозначаем линию, разделяющую две команды. Расстояние между командами — примерно четыре метра. По команде дети начинают бросать мячи в сторону противника: «Приготовились! Внимание! Начали!» Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!»,  дети прекращают бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется на полу меньше мячей. Обращать внимание на соблюдение правила: не перебегать  через разделительную пинию. (2-3 минуты)