**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №98 ,,Почемучка“**

**Конспект занятия по чтению художественной литературы на тему «Знакомство с произведением М.М. Пришвина „Ребята и утята“»
в старшей группе.**

**Выполнила воспитатель:**
Воронина М.В.

**Рыбинск**

**Конспект занятия по чтению художественной литературы на тему «Знакомство с произведением М.М. Пришвина „Ребята и утята“» в старшей группе.**

Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с творчеством М.М. Пришвина, его произведением «Ребята и утята»;

- учить определять главную мысль прослушанного, обобщать.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать устную речь детей, образное и логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и заботливое отношение ко всему живому, стремление оберегать природу и ее обитателей.

**Материалы и оборудование**: портрет М.М. Пришвина, произведение «Ребята и утята», иллюстрации к рассказу, музыкальное произведение «Танец маленьких утят».

**Ход:**

**1 Вводная часть**.

- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с творчеством Михаила Михайловича Пришвина. За годы своей жизни он был охотником, агрономом, учителем, написал много книг для детей и взрослых, рассказывал о животных и природе. В книгах М.М. Пришвин открывает для читателей всегда что-то важное, близкое каждому человеку. Сегодня мы познакомимся с произведением этого автора, а называется оно «Ребята и утята».

**2 Основная часть.**

1) Работа с текстом произведения:

Дети приступают к восприятию произведения, которое читаю вслух.

Чтение воспитателем рассказа «Ребята и утята».

2) Беседа с детьми о произведении.

- Кто главные герои рассказа? (автор, мать-утка, ребята).

- Что утка-мать решила сделать с утятами? (перевести своих утят из леса в озеро на свободу).

- Опасен ли был их путь? (да).

- Кого опасалась утка? (человека, лису, ястреба).

- Сколько всего было утят? (5 утят).

- Близко или далеко находилось озеро от того места, где было гнездо утят? (за 3 версты на кочке).

- Почему уточка свила гнездо так далеко от озера? (весной озеро сильно разливалось, поэтому прочное и удобное место было там, подальше).

- Как передвигалась утиная семья по дороге к озеру? (На открытых местах мать шла позади, чтобы не выпустить ни одного утенка из виду).

- Что произошло у кузнецы? Что стали делать ребята, когда увидели утят? (стали ловить, зашвыряли шапками их).

- Как вела себя уточка? (она бегала с раскрытым клювом, волновалась).

- Кого ребята собрались еще поймать? (утку).

- Как можно сказать об уточке? Какими словами назвать ее? (ответы детей).

- Думали ли ребята, когда ловили утят о том, что уточка будет переживать? Нужны ли им были эти утята? (ответы детей).

- Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? Как в рассказе автор их еще называет? (они веселые, глупые, жестокие, беззаботные, несмышленые, глупыши).

- Кто спас утку с утятами? (автор рассказа).

- Что приказал ребятам, автор? (идти и отдать утят).

- Как ребята исправили свою ошибку? (отдали утят).

- Как приняла уточка утят? (ответы детей).

- Чему обрадовался автор? (тому, что отпустили утят и оставили в покое утку).

- Почему дети смеялись над автором рассказа? (он снял шапку и помахал утятам).

- Почему автору и ребятам стало радостно на душе? (делать счастливыми других всегда приятно.

Физкультминутка (танец маленьких утят).

**3. Заключительная часть**

- С каким произведением мы познакомились? Кто автор рассказа? Какую ошибку совершили ребята?

- Как бы вы поступили на месте ребят?

- О чем автор помог нам задуматься?

- Молодцы, ребята, вы все правильно поняли, что нужно быть добрым, любить природу, птиц, беречь природу и ее обитателей.