Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 98 за 2022-2023 учебный год.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 98 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 28.01.2022 № 7/1-3.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего детским садом № 98 «О проведении процедуры ВСОКО в ДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в группах дошкольного возраста.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в детском саду № 98;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 98

Наименование: ДЕТСКИЙ САД № 98 ИНН: 7610052500

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152931, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, УЛИЦА РАДИЩЕВА, 62

E-mail: dou98.rybinsk@yarregion.ru
Телефон: 8(4855) 22-22-37
Интернет-сайт: http://dou98.rybadm.ru
Тип организации: Автономная некоммерческая организация
Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида
Руководитель детского сада: ФИО: Кукушкина Елена Алексеевна
Должность: заведующий

1. Результаты оценки качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 98

В детском саду реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- ✓ Дополнительная образовательная программа:

«Академия почемучек» - программа познавательно-речевой направленности для детей 5-6 лет;

«Веселый голосок» - программа художественно-эстетической направленности,

«Танцевальная планета» - программа художественно-эстетической направленности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Основную общеобразовательную программу-образовательную программу детского сада № 98 в 5-ти группах общеразвивающей направленности (90 человек). В ДОУ созданы условия для реализации Основной общеразвивающей программы -образовательной программы детского сада № 98 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов, программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность. Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества образовательных программ, реализуемых в детском саду соответствует показателям оценки качества программного обеспечения дошкольного образования, это значит, что на данный момент оценки программа обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

***2.1.* Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники

«День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», « День Семьи», «Выпускной бал», «День защиты детей», «День России», «День государственного флага» в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество», «Мы рисуем» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Внутренняя оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду показала 2.5 балла.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

2.2 Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 9 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 7 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.

Таблица 1– Характеристика педагогического персонала по уровню образования за 2022г.

Численный состав	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
9	4 человек/44 %	5 человек/ 56 %	–	–

Таблица 2–Характеристика педагогического персонала по квалификационным категориям за 2022 г.

Категория	Количество человек 9 - 100%
Высшая	0 человек– 0 %
1-я категория	7 человек– 78 %
Не аттестованы	0 человек – 0 %
Соответствие занимаемой должности	2 человека – 22 %

Таблица. 3 - Характеристика по педагогическому стажу работы за 2022 г.

До 5 лет	5-10 лет	11- 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
1 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	4 чел	0 чел.	1 чел.

Курсы повышения квалификации за 2022-2023 год:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху. 144 ч.- 4 чел
- Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории)"-1 чел.

Наличие грамот.
- грамотой Министерства образования - 1 чел;
- грамотой Департамента образования Ярославской области - 3 человек ;
- грамотой Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 6 чел за творческую работу и профессиональное мастерство.

Участие в профессиональных конкурсах.
За учебный год 4 педагога поучаствовали в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности. В следующем году планируют подтвердить свою квалификацию 1 педагог.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 78 % педагогов.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,5 что в большей степени соответствует требованиям, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий.

2.3. Оценка материально-технических условий..

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет. На территории детского сада оформлены 5 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение; помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2,8 это показатель среднего уровня развития

материально- технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

2.4 Анализ финансовых условий

Финансовое обеспечение. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022 год и плановый период на 2023-2024 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Внутренняя оценка качества финансовых условий составляет 2,7 что в большей степени соответствует требованиям.

Детский сад испытывает некоторый дефицит технических средств обучения и оснащения образовательной деятельности /компьютеры, ноутбуки, проекторы/сенсорные доски, требуется обновление и дополнение музыкального и физкультурного оборудования.

3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно– пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от

солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторамиинового поколения

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,7 балла, это показатель среднего уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми современными развивающими играми и игрушками, задействовать свободные стены, сделать среду привлекательной для детей.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности;

Образовательная деятельность в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательная деятельность структурирована, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, проводятся совместные праздники «День матери», «День семьи».

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году

заключили договора о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2,7 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1 Динамика индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составительВерещагина Н.В.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Остается наиболее низким показатель речевого развития и познавательного развития детей – дошкольников. У части детей дошкольного учреждения (13 %) не сформирована навыки ЗКР. Имеются трудности в освоении экологических и математических представлений. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям за 2022-2023 учебный год,

	социально-коммуникативное		Познавательное		речевое		художественно-эстетическое		Физическое		Итог	Итог
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.
Высокий	35	61	24	59	17	49	28	58	36	58	28	57
Средний	65	31	61	30	68	38	69	32	64	42	65	35
Низкий	0	8	15	11	15	13	3	10	-	-	7	8

Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году: оптимальный уровень развития на конец года 2022 имеют 92 % обследованных детей. Низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. (8%). Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие и познавательное развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2 Динамика показателей здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.
Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты:
Положение о производственном контроле качества питания воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.
В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры;
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и

		чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Динамика уровня заболеваемости детей.

	2020	**2021**	**2022**
списочная численность	108	91	90
пропущено по болезни	1150	1985	1120
количество случаев	195	327	237
пропущено дней на 1 ребенка	54	116	87
пропущено дней на 1 ребенка по болезни	10	21	12

Как видно из таблицы уровень заболеваемости в этом году сократился, это связано со сложной эпидемиологической обстановкой. Прием детей по возможности осуществлялся на улице, чтобы сократить количество родителей, приходящих в здание детского сада. В каждой группе есть рециркуляторы бактерицидные для очистки и обеззараживания воздуха. Они используются для профилактики вирусных инфекций которые распространяются воздушно-капельным путем.

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2022-2023 г

Год	**Группа здоровья**				
	Первая	**Вторая**	**Третья**	**Четвертая**	**Пятая**
2020	29 чел	74 чел	5 чел	0	0
2021	32 чел	47 чел	11 чел	1 чел	0
2022	33 чел	49 чел	6 чел	0	1 чел

Динамика уровня заболеваемости детей.

год	**Кол-во случаев**	**Общая заболеваемость**	**Индекс здоровья**
2020	195	1,8 %	25,9
2021	327	3,5%	20,9
2022	237	3,7 %	30

Уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизился; Стал выше индекс здоровья детей

Заболеваемость в 2022 году составила_ 12 д/дня на 1 ребенка

Вид заболевания	Количество случаев за 2022 год
Грипп	-
ОРЗ	204
Ангина	-
Пневмония	1
Бронхит	5
Другие заболевания	27
Скарлатина	-
Коклюш	-
Корь	-
Эпид. паротит	-
Кор. краснуха	-
Дифтерия	-
Инф. менингит	-
ГЛПС	-
Вирусн. гепатит	-
Дизентерия	-
ОКИ	-
Пищевая токсикоинф.	
Ветряная оспа	-
Травмы	-
Общая заболеваемость	12 д/дня на 1 ребенка

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества здоровья воспитанников составляет 2,7 балла, это показатель среднего уровня.

Как видно из данных таблиц уровень заболеваемости детей в детском саду № 98 за 2022-2023 учебный год немного снизился. Прием детей по возможности осуществлялся на улице, чтобы сократить количество родителей, приходящих в здание детского сада. В каждой группе есть рециркуляторы бактерицидные для очистки и обеззараживания воздуха. Они используются для профилактики вирусных инфекций, которые распространяются воздушно-капельным путем.

Поэтому необходимо продолжать проводить оздоровительно-профилактическую работа: эффективно организовывать методическое сопровождение, внедрять инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организовывать режим дня, систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 -2023 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников, не зафиксировано случаев травматизма. Необходимо продолжать проведение инструктажей с педагогами по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении.

6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:
Итоговый результат удовлетворенности: 89,5 %

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг достаточно высокая 89,5 %. Степенью предоставления информации о работе детского сада полностью удовлетворены 95% родителей, что на 5 % выше по сравнению с прошлым годом. Качеством образования довольны 75 % родителей (связано со сменой педагогов на группах), питанием довольны 88 % родителей, что является показателем хорошей работы ст. медсестры и сотрудников кухни. Материально-техническим обеспечение полностью удовлетворены 60 % человек.

Процент удовлетворенности немного снизился по сравнению с предыдущим учебным годом. Родителей приглашают в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. Особенно родителям нравится ежегодный конкурс «Семья года». Педагоги внедряют дистанционные формы работы, которые современным родителям более доступны.

Анализ 57 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 89,5%;
- частично 10,2 %
- не удовлетворены 0,3 %.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В детском саду № 98 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными развивающими играми и игрушками, задействовать свободные стены, сделать среду привлекательной для

детей. Создать условия для проявления самостоятельности и инициативы.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а именно традиционный конкурс «Семья года».

Качество дошкольного образования в детском саду № 98 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий детским садом № 98_____ Е.А. Кукушкина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №98