

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98  
(полное наименование образовательной организации)

( Детский сад № 98 )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом  
(наименование представительного

(протокол От 17.04.2024 № 5 )



заведующий  
(должность)

Кукушкина Е.А.  
(Ф. И. О.)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 98  
за 2023 год**

В соответствии с приказом

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98
Руководитель	Кукушкина Елена Алексеевна
Адрес организации	152934 Ярославская область, город Рыбинск, улица Радищева, дом 62
Телефон, факс	8 (4855)22-22-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou98.rybinsk@yarregion.ru">dou98.rybinsk@yarregion.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	№ 619/16 от 21 декабря 2016 года

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 619/16 от 21 декабря 2016 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица № 1027601123110 Серия 76Л02 № 0001403, бессрочная.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива. Здание типовое 1978 года постройки, площадь 1046,7 кв. м. Здание благоустроенное, системы отопления, водоснабжения, канализации - централизованные.

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 3455.7 кв.м. Участок ограждён по периметру.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе, для сторожей по графику.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

## **Аналитическая часть**

### **I Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 98», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 98» от 24.01.2023 № 8/1-3, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП

ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 98 (далее программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программе:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа взаимопроникновения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная программа детского сада № 98 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослыми (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

Учреждение посещают дети в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Фактическая численность контингента воспитанников – 82 человек за 2023 уч. год.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 2023 года обновлен календарный план воспитательной работы по программе воспитания.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- трудовое воспитание и ранняя профориентация,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- основы здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В первом полугодии 2023 года решались следующие задачи:

- Продолжать создавать условия для полноценного речевого развития детей и расширения сферы их познавательных интересов.
- Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями в области охраны и укрепления здоровья детей и безопасного поведения в окружающем мире.

Данные задачи решались параллельно.

Проблема развития связной речи является одной из актуальных.

Ведь половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания; можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Для решения данной задачи в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Методы и приемы стимулирования речевой активности у детей младшего дошкольного возраста»;
- Конкурс на лучший речевой уголок в группе;
- Изготовление игр по речевому развитию детей;
- Педсовет «Развиваем связную речь»;
- Доклад «Приемы обучения рассказыванию», «Использование мнемотехники при составлении рассказов», «Обучение составлению творческих рассказов»;
- 2 тур конкурса «Семья года» выставка семейного творчества «Игра по развитию речи»
- Педагогическая диагностика развития связной речи детей дошкольного возраста;
- Тематический контроль «Эффективность работы по обучению детей рассказыванию»;
- Наглядная агитация «Речевое развитие ребенка», «Игры развивающие речь»;
- Анкетирование родителей по теме «Речевое развитие детей»

Для выявления уровня связной речи было проведено обследование по методике Ушаковой, Струниной.

Уровень группа	Высокий	Средний	Низкий
Группа дошкольного возраста №1 (3-4г.)	4- 31 %	5 – 38 %	4 - 31 %
Группа дошкольного возраста № 2 (4-5л.)	6-32%	9 – 47 %	4 - 21 %
Группа дошкольного возраста № 3 (5-6 л.)	0 - 0%	13 – 100 %	0- 0 %
Группа дошкольного возраста № 4 (6-7л.)	13 -59 %	9 – 41 %	0- 0 %
итог	30,5 % %	56,5 %	13 %

По результатам анализа диагностических карт можно сделать вывод, что развитие связной речи 56,5 % детей находится на среднем уровне. Низкий уровень составляет 13 %. Проблемы наблюдаются в младшей и средней группах детского сада.

Младшая группа. Дети умеют отвечать на вопросы по содержанию картины, но не все умеют составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Многие испытывают трудности в составление рассказов из личного опыта. Словами речевого этикета пользуются не все дети. 31 % имеют низкий уровень. У детей не развита связная речь, отвечают на вопросы педагога одним словом. Есть дети, которые еще не говорят. Некоторым детям еще нет трех лет.



Рекомендации: Чаще задавать детям вопросы, просить повторить ответ. В режимных моментах использовать художественное слово, сопровождать свои действия рассказыванием, поощрять речь детей. Давать образцы рассказывания об игрушке.

Средняя группа. У детей среднего уровня развития есть трудности в составлении рассказов на самостоятельно выбранную тему и описаний. Рассказы по серии картинок дети составляют хорошо. Дети не могут сформулировать грамотное высказывание, со всеми структурными единицами. В повествовании забывают последовательность. Сложности с придумыванием интересного сюжета. 21 % детей имеют низкий уровень

Рекомендации: В режимных моментах разговаривать с детьми, просить описать, что видят, что слышат. Давать грамотный речевой образец. Планировать игры по речевому развитию, беседы на различные темы. Чаще планировать описание игрушек и предметов.

Старшая группа. У детей некоторых детей возникают трудности с составлением рассказов, описаний. Затруднения вызывают соединения частей высказываний, подбор определений, сравнений. Детям еще трудно придумать интересный сюжет рассказа.

Рекомендации: Учить целенаправленно детей составлению рассказов. Давать речевые образцы, планировать игры по развитию словаря и грамматического строя языка.

Подготовительная группа. У детей достаточно грамотная речь, они умеют составлять все виды высказываний. Трудности возникают с составлением описания и придумыванием интересного сюжета. Обычно сюжеты похожи друг на друга и не отличаются разнообразием.

Рекомендации: В режимных моментах разговаривать с детьми, просить их высказывать свое отношение и мнение к различным явлениям, объектам. Практиковать в творческих рассказах. Внести мнемотаблицы, карточки по обучению детей рассказыванию, практиковать в составлении собственных рассказов. В книжный уголок внести новые сказки с интересным сюжетом.

Анализ открытых занятий показал достаточный уровень подготовки педагогов. Педагоги используют разные приемы и методы в работе, но формы работы хотелось бы разнообразить, использовать групповую работу, работу в парах, икт, мнемотаблицы. Используется достаточно наглядного материала. Педагоги закрепляют полученные на занятиях знания детей в совместной деятельности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, в группах созданы условия для развития речи детей, имеются уголки: речевой, театральный, книжный. Имеются картотеки артикуляционной гимнастики, дыхательной, игр по развитию речи. Не во всех группах имеется достаточно дидактических игр по разделам. Недостаточно картинок по лексическим темам во всех группах, картинок для составления рассказов. В средней группе дополнить уголок картинками по лексическим темам и дидактическими словесными играми. Для детей старшего возраста внести серии картинок для составления рассказов и сказок, мнемотаблицы и игры по формированию фонематического слуха и обучения грамоте.

В методическом кабинете имеется наглядный материал: картины, игрушки, портреты писателей. Имеются разнообразные хрестоматии, пособия, сюжетные картины к программе Ушаковой. Материал требует обновления.

**Задача.** Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями в области охраны и укрепления здоровья детей и безопасного поведения в окружающем мире.

Задача охраны и укрепления здоровья воспитанников является наиболее актуальной. Работа по данному направлению начинается с комплексной оценки уровня физического развития и здоровья детей. Педагоги ежегодно фиксируют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка (данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, двигательной активности и заболеваемости). Оценка состояния здоровья детей проводится, на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Ежемесячно подводиться итог посещаемости детей группы, а также выставляется годовой показатель. Старшая медицинская сестра организует профосмотры детей по графику, проводит, просветительскую работу с родителями по профилактике гриппа и ОРВИ.

Педагоги работают в тесном взаимодействии с медицинским работником. План оздоровительно-профилактических мероприятий разрабатывается: на основе оценки физического развития детей (проводится 2 раза в год - осень, весна), по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам анализа заболеваемости детей. Составлен план физкультурных мероприятий для детей, который включает физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья, спортивные праздники.

Для сохранения и стимулирования здоровья детей во время проведения занятий, для предупреждения утомляемости детей, педагоги используют динамические паузы по 2-5 минут. С младшего возраста организуется с детьми (индивидуально и подгруппами) пальчиковая гимнастика, что способствует развитию мелкой моторики, гимнастика для глаз, в зависимости от зрительной нагрузки, что способствует снятию зрительного напряжения у детей. После дневного сна проводится с детьми бодрящая гимнастика – упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дорожкам и др. На прогулке и в группе, во время проведения режимных моментов, педагоги организуют подвижные игры, элементы спортивных игр, что способствует формировать у детей интерес и привычку к здоровому образу жизни, развивает физические качества детей, способствует укреплению здоровья детей и развитию физической активности. Был откорректирован график проведения утренней гимнастики. Промежуток между группами составил 10 мин., в течении этого времени осуществлялось проветривание помещения.

Для обучения детей здоровому образу жизни еженедельно проводятся с детьми коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», «ОБЖ», «Дорожная азбука».

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится систематически, постоянно. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Стали популярными акции, которые проводятся с детьми с участием родителей. Дети сами рассказывают о правилах поведения на дороге, о здоровом образе жизни, раздают памятки родителям.

Для решения задачи проведены следующие мероприятия:

- беседы с детьми о правилах дорожного движения, здоровом образе жизни;
- беседы с родителями «Правила перевозки детей»;

- Составление и разучивание родителей с детьми безопасных маршрутов из дома в детский сад;
- чтение художественной литературы по теме;
- спортивное развлечение по правилам дорожного движения;
- пополнение центров здоровья и спортивных центров материалами и атрибутами;
- Родительские собрания в группах с освещением тем по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Родительские собрания с освещением тем по профилактике дорожного движения;
- Участие семей в дистанционных конкурсах и акциях «Школа юного пешехода», «Добрая дорога детства», «Безопасность на дороге» и другие
- Акция «Внимание дети», «Автокресло – детям».
- Участие в сетевых акциях в Региональном ресурсном центре «Неделя БДД»
- Наглядная информация «Будь примером на дороге», «Безопасная дистанция».

При обследовании знаний детей по разделу «Формирование основ безопасного поведения на дороге» использовалась диагностика по освоению детей ПДД. Вопросы составлены для каждого возраста исходя из программных задач по данному разделу. Для оценки параметров использовалась оценочная шкала О.А. Сафоновой. Итоги диагностики знаний детей:

Сводная таблица обследования знаний детей по разделу «Формирование основ безопасного поведения на дороге»

Группа Уровень	младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготови тельная группа		Итог	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Низкий	39 %	30 %	23 %	21 0 %	15 %	0 %	0 %	0 %	23 %	18 %
Средний	61 %	40 %	70 %	42 %	77 %	70 %	76%	32 %	71 %	46 %
Высокий	0 %	30 %	7 %	37 %	8 %	30 %	24%	68 %	6 %	36 %

В начале года дети показали средний уровень знаний по разделу «Формирование основ безопасности на дороге». Дети называют виды и сигналы светофора, знают их назначение и могут рассказать об этом. Некоторые испытывают затруднения в классификации транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Наибольшие затруднения возникли с терминологией. Низкий уровень развития у младшей и средней группы (30%). Дети младшей группы только начали изучать правила дорожного



движения. В средней группе дети еще испытывают затруднения при запоминании терминов.

На конец года уровень знаний детей улучшился. Дети младшей группы знают и называют сигналы светофора, различают грузовой и легковой транспорт. Есть небольшие трудности в терминологии.

У детей среднего возникли затруднения в использовании терминологии. Не все дети знают и называют такие понятия как: проезжая часть, тротуар, пассажир.

Дети старшего возраста испытывают затруднения в оценке дорожной ситуации, в назывании машин специального назначения и видов дорожных знаков.

Проводится работа по обеспечению пожарной безопасности. Педагоги организуют беседы, дидактические игры по привитию детям навыков действия во время пожара, правил обращения с пожароопасными предметами. В детском саду проводятся 2 раза в год тренировочное обучение по эвакуации во время пожара. Работа по данному направлению ведется с педагогами и родителями, в форме бесед, консультаций, наглядной информации.

Вывод: в детском саду созданы условия для работы по охране и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, детского дорожно - транспортного травматизма, а также обеспечения безопасности дошкольников в окружающем мире. Несмотря на это следует совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, пополняя ее интерактивными играми и пособиями, применять наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми и родителями.

Во второй половине 2023 года коллективом решались следующие задачи:

1. Создать условия для приобщения детей к культурным ценностям и традициям русского народа посредством событийного подхода во взаимодействии с родителями;
2. Способствовать формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: макетирования, метода проектов, бережливых технологий, природоохранных акций;

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Событийный подход к планированию воспитательно-образовательной работы».
- Составление тематического планирования на год.

Педагоги детского сада пользуются в своей работе матрицей воспитательных событий, и строят работу с детьми в соответствии с данным планом. Были проведены следующие события: День знаний, Международный день пожилых людей, День Отца, День матери, Зимние олимпийские игры, День защитника Отечества, День 8 марта, День космонавтики, День семьи.

Педагоги организуют с детьми беседы по тематике праздников, играют в игры, делают поделки, рисуют рисунки, слушают песни и музыкальные произведения, читают художественные произведения по теме.

Для родителей подготовлены памятки и наглядная информация по соответствующим праздникам. Также выставляется информация в группе детского сада в контакте.

Организована кружковая работа по народоведению и краеведению. Также педагогами проводится работа по ознакомлению детей с городом Рыбинском в совместной деятельности в вечернее время.

Для решения задачи по формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: макетирования, метода проектов, бережливых технологий, природоохранных акций;

- Консультация «Бережливые технологии»;
- Неделя экологии;
- видеозаписи опытов и экспериментов, проводимых с детьми;
- участие в экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки»;
- изготовление экологических макетов и игр;
- открытые просмотры занятий
- анкетирование родителей по теме «Экологическое воспитание в семье»;
- педсовет «Экология и дети»;
- тематический контроль «Состояние образовательной работы по формированию основ экологического сознания дошкольников»
- диагностика уровня экологического сознания и воспитанности детей.

Уровень экологического сознания и воспитанности возрастает к подготовительной группе. Дети средней группы имеют недостаточные представления о живой и неживой природе: о частях растений, о живых и неживых объектах, и значении животных и растений в жизни человека.

Дети старшей группы знают основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливают некоторые общие связи, проявляют интерес к знакомым и приятным живым объектам, трудовые процессы выполняют самостоятельно. Трудность составляет владение трудовыми процессами.

Дети подготовительной группы знают основные признаки живых и неживых объектов природы, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания. Уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Эмоционально воспринимают природу и видят ее красоту. Владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Рекомендации: проводить подгрупповую и индивидуальную работу по данному разделу. Внести новые игры по экологическому развитию, энциклопедии, предоставлять детям возможность самим придумывать различные опыты.

При оценке профессиональных умений педагогов использовались наблюдения за работой, самоанализ педагогов. Педагогами проведены открытые занятия по познавательному развитию и экспериментальной деятельности. Воспитатели используют различные методы и приемы по обучению детей экологии: проблемные вопросы, опыты, дидактические игры, рассказ воспитателя, загадки, просмотр мультфильма.

С педагогами проведен самоанализ по экологическому воспитанию дошкольников. В результате самоанализа было выявлено:

- все воспитатели считают проблему экологического образования актуальной;;
- педагоги дали определение терминам экологическая культура и экологическое образование;
- воспитатели считают, что экологическое образование необходимо начинать с раннего возраста;
- не все педагоги указали достаточно методов экологического образования;
- воспитатели считают, что владеют комплексом форм, методов и приемов экологического образования дошкольников;
- большинство воспитателей применяют различные формы взаимодействия с родителями.

Уровень профессиональных знаний и умений большинства воспитателей можно оценить как высокий. У некоторых педагогов имеются проблемы в знании методов и приёмов экологического воспитания, форм взаимодействия с родителями.

В каждой группе организован центр экспериментирования и экологии. Все растения, находящиеся в группе безопасны, имеют мини паспорт и находятся в ухоженном состоянии. Во всех группах имеются календари природы, в протоколы опытов, познавательная литература, наглядный материал, макеты, коллекции природных объектов и инструменты для экспериментальной деятельности. Воспитателями групп созданы макеты «Муравейник», «Дикие животные», игру «Раздельный сбор». Собраны коллекции природных объектов. У педагогов имеется календарный и перспективный планы. В календарных планах планируется НОД, наблюдения, индивидуальная работа, беседы, дидактические игры, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, рассматривание картин, самостоятельная деятельность детей по данному направлению. Все педагоги проводят опыты, некоторые были представлены с Рекомендации: Планировать досуги, развлечения, конкурсы по экологическому направлению;

Наш детский сад успешно сотрудничает с **Центром туризма и экскурсий**. Педагоги этого центра проводят с детьми кружковые занятия по программам «Круглый год» и «Маленькая страна». Содержание программы «Маленькая страна» включает такие темы как: «Я – житель города Рыбинска», «Моя Родина – Россия», «Моя семья» и другие. Программа «Круглый год» раскрывает перед ребенком жизнь русского человека-труженика, которая определяется своеобразным неписанным календарем, включающим в себя как церковные и народные праздники, так и дни начала и окончания различных сельскохозяйственных работ, семейных церемоний, а также народные предсказания, наблюдения за природой.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по программам «Академия почемучек» познавательно-речевой направленности для детей 5-6 лет, «Английский язык» 5-7 лет. Платные образовательные услуги осуществляются на основе правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.09. 2020 г. № 1441.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организована консультация по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Рассмотрели правила пользования в сети интернет. Для родителей подготовлены памятки и наглядная информация «Дети в сети интернет». В течение года публиковались материалы в группе в контакте о правилах защиты в сети интернет и о безопасном использовании интернета.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимние олимпийские игры», «Дни здоровья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Планируется расширить программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка система управления организацией**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Учреждение по своему типу является автономным с 2014 года.

Стратегическое управление в детском саду осуществляют совместно с советом трудового коллектива и советом родителей (законных представителей).

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управляющая система состоит из двух структур.

1. Общественное управление: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Педагогический Совет Учреждения. Их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом Учреждения.

2. Административное управление: заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

В организационной структуре административного управления ДООУ выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами и образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский персонал, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во всех отношениях.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностика педагогического процесса проводится с использованием диагностических карт разработанных Верещагиной Н.В. для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада середине 2023 года выглядят следующим образом:

Возрастная группа	Норма	Проблемы и незначительные трудности	Несоответствие развития
Вторая младшая группа	28 %	39 %	33%
Средняя группа	43 %	57 %	0 %
Старшая группа	60 %	40 %	0 %
Подготовительная группа	100 %	0 %	0 %
Итог	58 %	34 %	8 %

Несоответствия развитию 8 %. Связано с тем, что были переведены дети в младшую группу в середине года.



По итогам мониторинга образовательного процесса было выявлено, что развитие детей соответствует возрастным особенностям. К концу года увеличился показатель детей с высоким уровнем развития до 58 %.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Детей с ОВЗ в детском саду нет. Но есть дети имеющие проблемы в речевом развитии. Для диагностики речевого развития были привлечены специалисты «Центра помощи детям», которые провели диагностику речевого развития и дали рекомендации. 4 человека были направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Из 20 детей 17 детей имеют высокий уровень школьной зрелости. Дети этой группы к школе относятся положительно. Познавательный интерес достаточно развит. Работоспособность в основном хорошая. Поведение достаточно организованное. В процессе деятельности некоторые дети могут отвлекаться, волевое усилие присутствует не всегда. В большинстве случаев активнее работают, когда учебные задания преподносятся в занимательной форме.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году.

№ п/п	Месяц	Название мероприятия и учреждения	Уровень	Результат	Количество участников
1.	Январь	Региональный ресурсный центр акция «Внимание дети»	Областная акция	участие	13
2.	Февраль	Выставка детского творчества «Я с папой строю» МБУ «ЦДЮТТ»	Муниципальный	2 место – 1 ч.	5
3.		Официальный портал органов государственной власти ЯО Конкурс детского рисунка «Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	Областной	участие	6
4.	Март	МБУ ДО ЦДТ «Солнечный» Мир детства	муниципальный	1 место – 1 ч 2 место -1 ч. 3 место – 1 ч.	7
5.	Март	Содружество семей	Областной	участие	2

		Эко-Ярославия			
6.	Март	МБУ ДО «Центр детского творчества «Солнечный». Мы рисуем ГТО	региональный	участие	2
7.	Март-апрель	XVIII муниципальная неделя дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	муниципальный	Участие	9
8.	Март	Неделя БДД Региональный ресурсный центр	региональный	участие	10
9.	апрель	МБУДО ЦТД «Солнечный» «Солнечный город»	Муниципальный	Участие 2 место -1	Я танцор -12 Я эрудит 4
10.	Апрель-май	Конкурс детского рисунка « Гордимся! Помним!!» для прокуратуры	Муниципальный	участие	6
11.	Май	Плакат на 9 мая	Муниципальный	участие	2
12.	Август	Благотворительная акция « Книга другу»	всероссийская	участие	9
13.	Сентябрь	Региональный ресурсный центр Конкурс видеороликов «Семейное ПДД»	Областной	Участие	5
14.	Октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Ты -гений» номинация «Королева осень	Всероссийский	Лауреат 2ч	2
15.	Октябрь	Выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой» МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»	Муниципальный	участие	5
16.	Октябрь	Культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	Муниципальный	Участие	1
17.	Ноябрь	Интеллектуальная	Муниципальный	Участие	1

		олимпиада «Ганграм»			
18.	Ноябрь	Олимпиада «Юный эколог»	Муниципальный	Участие	1
19.	Ноябрь	Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Муниципальный	Участие	1
20.	Ноябрь	Региональный ресурсный центр, акция «Пешеход! Внимание переход!»	Областной	Участие 3 место-1 ч.	14
21.	Декабрь	Всероссийский конкурс детского творчества (Высшая школа администрирования) номинация «Хоровод новогодних творений»	всероссийский	1 место	1
22.	декабрь	Государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник Выставка-конкурс «В сиянии солнечных огней»	Муниципальный	Участие Победитель -1 ч	5
23.	Декабрь	Высшая школа делового администрирования познавательная онлайн-викторина	всероссийская	участие	1
24.	Декабрь	Высшая школа делового администрирования «Детский творческий конкурс» «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	1 место	1
25.	Декабрь	Выставка детского творчества «Елочка краса» МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»	Муниципальный	1 место- 2 ч.	7
26.	Декабрь	Конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин» МУ ДО	Муниципальный	участие	10

		ЦДЮТ «Молодые таланты»			
--	--	------------------------	--	--	--

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в группах раннего возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел COVID-19.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, самомассаж, пальчиковые гимнастики, ходьба по дорожке здоровья);
- режим проветривания и кварцевания.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

### Динамика уровня заболеваемости детей.

Уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизилась; индекс здоровья детей 21 % .  
Заболеваемость в 2023 году составила 6 д/дня на 1 ребенка

	2022	2023
списочная численность	90	82
пропущено по болезни	1120	508
количество случаев	237	73
пропущено дней на 1 ребенка	87	68
пропущено дней на 1 ребенка по болезни	12	6

Год	Группа здоровья				
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2022	33 чел	49 чел	6 чел	0	1 чел
2023	27 чел.	51 чел.	3 чел	0	1 чел

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МУЗ детская поликлиника № 1: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Большинство детей имеют вторую группу здоровья.

### Показатели состояния здоровья детей.

год	Плоскостопие и нарушение осанки	Нарушение зрения	Нарушение речи
2022	2 чел	6 чел	16 чел
2023	0	2 чел	14 чел

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.



## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников на начало 2023 года: – 8 человек из них: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 –музыкальный руководитель специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации.

Таблица 1– Характеристика педагогического персонала по уровню образования за 2023г.

Численный состав	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
8	1 человек/ 12,5 %	7 человек/ 87,5 %	–	–

Таблица 2–Характеристика педагогического персонала по квалификационным категориям за 2023 г.

Категория	Количество человек 9 - 100%
Высшая	1 человек– 12,5 %
1-я категория	6 человек– 75 %
Не аттестованы	0 человек – 0 %
Соответствие занимаемой должности	1 человека – 12,5 %

Таблица. 3 - Характеристика по педагогическому стажу работы за 2023 г.

До 5 лет	5-10 лет	11- 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
0 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	4 чел	0 чел.	1 чел.

В Учреждении созданы: нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадрового потенциала в детском саду № 98 на 2022-2025 г.г.». Цель – создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, оказание помощи педагогическому коллективу в активизации творческого потенциала с целью дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОУ. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество педагогических работников, в связи с сокращением количества воспитанников.

Учреждение укомплектовано воспитателями на 100 %. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги

активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Большинство педагогов владеют информационными технологиями, и условиях пандемии, быстро сориентировались в подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме. Выявились дефициты в установлении контакта с детьми и родителями. Осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Педагоги награждены:

- грамотой Министерства образования - 1 чел;
- грамотой Департамента образования Ярославской области - 3 человек ;
- грамотой Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 6 чел за творческую работу и профессиональное мастерство.

Курсы повышения квалификации за 2023 год:

- «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» ( Н.М. Метенова) 16. часов- 7 человек;
- «Оценка и развитие качества дошкольного образования» 36 часов, 1 ч.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. В конкурсе Международного образовательного портала «Престиж» номинация «Творческие работы педагогов»
2. Благотворительной акции «Книга другу»
3. Конкурсе сувениров в Рыбинском театре кукол
4. В проведении мастер-класса для студентов 4-го курса в рамках Дня Российской науки на тему «Развитие мелкой моторики, как условие подготовки старшего дошкольника к письму»
5. В XXII-ой муниципальной конференции «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»
6. Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30-лет конституции России- проверь себя»
7. Выступление на городском КПК «Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования у детей функциональной грамотности по безопасности на дорогах города».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, приобретены книги по формированию культуры безопасности у детей 3-8 лет (парциальная программа Л.Л. Тимофеевой и планирование деятельности), и наглядно-методические пособия по формированию культуры безопасности. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, а также изданий управленческой направленности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеются электронные картотеки дидактических игр, зарядок, прогулок, минуток вхождения в день, стихов, сценариев праздников. В каждой группе имеется ноутбук для хранения необходимых электронных материалов. В подготовительной группе имеется сенсорная доска для использования в образовательной деятельности с детьми.

Пополнился список детских костюмов (платочки для танцев голубые 15, народные костюмы мальчики (красные и желтые рубашки с поясом и штанами 10 штук, костюмы пиратов 10 штук)

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора

форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад № 98 является звеном образовательной системы городского округа город Рыбинск с 1978 года. Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива в центральном районе. Здание типовое 1978 года постройки, площадь 1046,7 кв.м. Здание благоустроенное, имеет централизованные системы отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается. Все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 3455,7 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы малыми формами, теневыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до трех лет), 4 групп - дошкольных (с трех лет и до прекращения образовательных отношений). 2 группа временно не работает, в связи с сокращением воспитанников. Каждая группа имеет игровую, спальную, приемную, туалетную комнаты. Группы оборудованы: необходимой мебелью, мягким инвентарем, магнитофонами.

В Учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок, кастаньянская. Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй – для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Организация питания в детском саду осуществляется штатным персоналом учреждения. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом воспитанников и временем их пребывания в учреждении по нормам, утверждённым в установленном порядке согласно примерному меню.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушителей). Выполнены все требования предписаний по пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен домофон, функционирует тревожная кнопка, подключена радиоканальная связь, установлено видеонаблюдение (8 камер).

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников, плановые и внеплановые учебные занятия с эвакуацией воспитанников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое пространство обогащено элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В группе все имеет значение: цвет стен, потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется её модернизация в соответствии с «Программой развития детского сада № 98 . Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска (1 штука экран (1 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (6 штук), колонки, синтезатор);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада созданы цветники что дает ребенку возможность познавательного развития, экологического развития.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено обновлено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.03.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 17.05.2023 по 19.05.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:



- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 75 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 %.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИЙ САД № 98,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 12,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87,5 %
1.8.1	Высшая	1 человек/12,5 %
1.8.2	Первая	6 человек/75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 82 человек( 1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Заключение.**

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период 2023 год, определяем основные направления деятельности на ближайшую перспективу:

1. разработка и введение новой программы развития на 2024-2027 годы;
2. оптимальное использование внешних и внутренних ресурсов учреждения для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. продолжение реализации внутренней системы оценки качества образования;
4. оптимизация работы по совершенствованию материально-технической базы учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования;
5. активное использование информационной образовательной среды в работе дошкольного учреждения.
6. развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением.

1.12.3	Учитель-психолог	10,7 кв. м
1.12.4	Психолог	0 кв. м
1.12.5	Учитель-дефектолог	10,7 кв. м
1.12.6	Психолог-психолог	0 кв. м
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическую активность и развитие двигательной воспитанников	да



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
*Ревинер ДД*  
Заведующий муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом № 98  
*Ревинер ДД*  
листов.  
Е. А. Кукушкина

