

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета № 1
« 09 » сентября 2020г.

Утверждаю
заведующий детским садом № 98
Кукушкина Е. А.
« 09 » сентября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по познавательному - речевому развитию

«АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧЕК»

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации программы: 1 год

город Рыбинск

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	5
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	12
5. Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к познавательно-речевому направлению развития дошкольников. Программа состоит из двух разделов: математики и развития речи, которые включают в себя специально организованные развивающие занятия, составленные с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, развивается логическое мышление, творческое воображение и фантазия.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у дошкольников познавательно - речевой деятельности;
- в использовании на занятиях современных форм и методов обучения;

Развитие познавательных способностей является актуальной проблемой, так как обучение и воспитание ориентировано на подход к ребенку как развивающейся личности, на формирование и развитие умственных способностей и творческого потенциала детей. В основе разработки раздела по математике лежит программа Петерсон Л.Г. Кочемасовой Е.Е. «Игралочка. В основе разработки раздела по развитию речи лежит одноименная программа, разработанная Карповой С.И., Мамаевой В.В., а также основе лежит комплексно – игровой метод. Каждое занятие посвящено определенной лексической теме.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных и речевых возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.

Цель программы: Активизация мыслительной, интеллектуальной и речевой деятельности детей дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения.

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- ✓ Создание условий для развития интересов и способностей ребенка.
- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Обучение детей мыслительным операциям: анализа-синтеза, обобщения, абстрагирования, классификации, сравнения, установления закономерностей.
- ✓ Развитие у детей: речемыслительной деятельности (умение рассуждать, доказывать), лексико – грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.

- ✓ Развитие произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения, умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук.
- ✓ Воспитание интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- ✓ Умение пользоваться полученными знаниями на практике.

Данные задачи решаются в двух разделах «Математика» и «Развитие речи»

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Одно занятие проводится по разделу «математика», другое по разделу «развитие речи».

Формы работы:

Групповые занятия проводятся с детьми во вторую половину дня. Количество детей не больше 10-12 человек. В процессе выполнения заданий осуществляется индивидуальная работа.

Индивидуальная работа включает в себя диагностику в начале и в конце года. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

Работа с родителями включает просветительскую деятельность вне занятий в форме наглядной информации, консультаций, бесед и анкетирования. Все материалы заданий выдаются детям домой.

Освоение программы «Академия почемучек» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Программы» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми. Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Режим занятий: 2 часа в неделю в течение 8 месяцев, длительностью 20 минут Продолжительность занятий 20 минут.

Срок обучения: 64 часа в год.

Предполагаемые результаты:

- У детей повысился интерес к решению познавательных и творческих задач.
- Формируется:
умение самостоятельно решать простые проблемные ситуации;
осознанная речевая деятельность;
умение объективно оценивать свои результаты.
- Повышается уровень произвольных процессов, увеличивается работоспособность.
- Дети получают опыт работы в группе, повышается уверенность, самооценка.

Материально-техническое обеспечение программы: магнитофон, мольберт, цветные карандаши, магниты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

По разделу «Математика»

№ п/п	Тема	Количество занятий	Всего часов
1.	Вводное Цвета	1	1
2.	Цвет и размер	1	1
3.	Один много	1	1
4.	Столько же, больше меньше	2	2
5.	Счет до 2	1	1
6.	Числа и цифры 1 и 2	1	1
7.	Круг	1	1
8.	Шар	1	1
9.	На, над, под, длиннее, короче	1	1
10.	Счет до 3, число и цифра 3	1	1
11.	Треугольник	1	1
12.	Повторение	1	1
13.	Раньше, позже	1	1
14.	Сравнение по высоте	1	1
15.	Счет до 4, число и цифра 4	1	1
16.	Квадрат, куб	1	1
17.	Сравнение по ширине	1	1
18.	Счет до 5, число и цифра 5	1	1
19.	Овал	1	1
20.	Внутри, снаружи	1	1
21.	Впереди, сзади, между.	1	1
22.	Пара	1	1
23.	Прямоугольник	1	1

24.	Числовой ряд	1	1
25.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1	1
26.	Счет до 6, число и цифра 6	1	1
27.	Порядковый счет	1	1
28.	Сравнение по длине	1	1
29.	Сравнение по толщине	1	1
30.	Повторение	1	1
31.	Диагностика	1	1
Итого		32	32

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздела «Математика»

Задачи по разделу «Математика»

Так, задачами по разделу «Математика» являются развитие:

- ✓ логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ✓ мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- ✓ сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- ✓ любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- ✓ находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- ✓ вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ мелкой моторики;

ознакомление:

- ✓ с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- ✓ с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- ✓ формирование опыта:
- ✓ аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- ✓ работы по правилу и образцу;
- ✓ фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- ✓ выбора способов преодоления затруднения;
- ✓ постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

✓ проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
воспитание:

- ✓ нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- ✓ положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

К концу года по разделу «Математика» (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- ✓ умеет считать в пределах 6, отсчитывать 6 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-6 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 6;
- ✓ умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ✓ умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- ✓ умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется ***развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка***. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Вариант может быть верным и неверным - тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Структура занятия

Три типа занятий с детьми среднего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;

- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Структура занятий каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятия являются адаптацией технологии деятельностного подхода для детей данного возраста.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в познавательную деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2. Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируется их значения, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3. Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6. Осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях **тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому *основная цель занятий* такого типа: – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель занятий тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- Введение в игровую ситуацию.
- Игровая деятельность.
- Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего (итогового) типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – проверка уровня его сформированности.

Их структура точно такая же, как и тренировочных. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек). На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Содержание и методика работы

В начале года целесообразно повторить (актуализировать) с детьми их знания. Воспитатель продолжает создавать ситуации, в которых дети сталкиваются с личностно-значимым затруднением, связанным с «незнанием» или «неумением» чего-либо. Дети продолжают осваивать способы действий по преодолению затруднения: «попробую догадаться сам», «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.)

Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент.

Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счет

После выработки навыков счета конкретных групп предметов у детей формируются представления о том, что пересчитать можно любую группу предметов. Таким образом, взрослый подводит детей к пониманию обобщенного, абстрактного характера числа.

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 6 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 6 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 6.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Воспитатель побуждает детей объяснять, как получилось новое число, тем самым закрепляя представление детей об образовании соседних чисел и отношениях между ними.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Различные формы работы на этапе включения нового знания в систему знаний детей позволяют закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закреплять

представления детей об образовании последующего числа из предыдущего. Проблема разгрузки также решается не за счет упрощения содержания, а за счет multifunctionality заданий.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего. Естественно, в дошкольном возрасте дети не проговаривают этих свойств, но при этом в процессе предметных действий они получают опыт построения числового ряда, нахождения места числа в ряду. Для закрепления представлений детей о натуральном ряде рекомендуется использовать числовой ряд в виде домиков с изображенными на них точками и цифрами, представленный в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка» (часть 2). Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации. Так, правило сериации по длине может быть следующим:

- 1) выбрать из полосок самую длинную и отложить;

- 2) из оставшихся полосок выбрать самую длинную и приложить ее к первой полоске так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне;
- 3) продолжить выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд;
- 4) положить последнюю полоску.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе познакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четырех цифрами, представленный в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка» (часть 2). Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Математика»

Темы раздела	Используемые формы	Приемы и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
Сравнение предметов и групп предметов	Групповые занятия 5-8 человека в игровой форме	Комплексно-игровой метод	Предметы разной формы, цвета и размера.	Открытые занятия, развлечения
Количество и счет			Карточки с изображением цифр от 1 до 6, набор предметов для счета, карточки с точками, гномики в красной, синей, зеленой и желтой одежде.	
Величины			Предметы (кубики)	

		пояснения, указания, показ самоконтроль, оценка, самооценка	деревья, полосы) разного размера.	
Геометрические формы			Геометрические фигуры плоскостные разного размера и разного цвета, кубики разного цвета и размера, мячи разного размера и цвета, объемные геометрические фигуры	
Пространственно- временные представления			Картинки с изображением людей в разные промежутки жизни. Картинки с изображением предметов для восстановления последовательности. Наборы цветных карандашей по количеству детей, одинаковые коробки	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. — М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. — 448 с.