Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98

**Рассмотрено**  **Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на заседании заведующий детского сада № 98

Педагогического совета № 1 Кукушкина Е.А.

« 30 » августа 2023г. « 30 » августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по познавательно - речевому развитию

«АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧЕК»

для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

Срок реализации программы: 2 год

город Рыбинск

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.………….………………………………….…………..…..…3
2. Учебно-тематический план………….………………………………………..….....…5
3. Содержание дополнительной образовательной программы…………………….…..9
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы…………………………………………………………………………….25
5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов……27
6. Список литературы…………………………………………………………………....32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа относится к познавательно-речевому направлению развития дошкольников. Программа состоит из двух разделов: математики и развития речи, которые включают в себя специально организованные развивающие занятий, составленные с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, развивается логическое мышление, творческое воображение и фантазия.

**Новизна программы состоит:**

* в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у дошкольников познавательно - речевой деятельности;
* в использовании на занятиях современных форм и методов обучения;

Развитие познавательных способностей является актуальной проблемой, так как обучение и воспитание ориентировано на подход к ребенку как развивающейся личности, на формирование и развитие умственных способностей и творческого потенциала детей. В основе разработки раздела по математике лежит программа Петерсон Л.Г. Кочемасовой Е.Е. «Игралочка. В основе разработки раздела по развитию речи лежит одноимённая программа, разработанная Карповой С.И., Мамаевой В.В., а также основе лежит комплексно – игровой метод. Каждое занятие посвящено определенной лексической теме.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных и речевых возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.

 **Цель программы**: Активизация мыслительной, интеллектуальной и речевой деятельности детей дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения.

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

* Создание условий для развития интересов и способностей ребенка.
* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Обучение детей мыслительным операциям: анализа-синтеза, обобщения, абстрагирования, классификации, сравнения, установления закономерностей.
* Развитие у детей: речемыслительной деятельности (умение рассуждать, доказывать), лексико – грамматического строя речи.
* Развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
* Увеличение объема внимания и памяти.
* Развитие произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения, умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.
* Развитие мелкой моторики рук.
* Воспитание интереса к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
* Умение пользоваться полученными знаниями на практике.

Данные задачи решаются в двух разделах «Математика» и «Развитие речи»

**Программа предполагает** проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Одно занятие проводится по разделу «математика», другое по разделу «развитие речи».

**Формы работы:**

*Групповые занятия* проводятся с детьми во вторую половину дня. Количество детей не больше 10-12 человек. В процессе выполнения заданий осуществляется индивидуальная работа.

*Индивидуальная работа* включает в себя диагностику в начале и в конце года. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях.

*Работа с родителями* включает просветительскую деятельность вне занятий в форме наглядной информации, консультаций, бесед и анкетирования. Все материалы заданий выдаются детям домой.

Освоение программы «Академия почемучек» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Программы» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми. Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

**Режим занятий:** 2 часа в неделю в течение 8 месяцев, длительностью 20 минут в средней группе, в старшей группе 25 минут .

**Срок обучения:** 64 часа в год.

**Предполагаемые результаты:**

* У детей повысился интерес к решению познавательных и творческих задач.
* Формируется:

умение самостоятельно решать простые проблемные ситуации;

осознанная речевая деятельность;

умение объективно оценивать свои результаты.

* Повышается уровень произвольных процессов, увеличивается работоспособность.
* Дети получают опыт работы в группе, повышается уверенность, самооценка.

**Материально-техническое обеспечение программы:** магнитофон, мольберт, цветные карандаши, магниты.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**По разделу «Математика» 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Всего часов  |
|  | Вводное Цвета | 1 | 1 |
|  | Цвет и размер | 1 | 1 |
|  | Один много | 1 | 1 |
|  | Столько же, больше меньше | 2 | 2 |
|  | Счет до 2 | 1 | 1 |
|  | Числа и цифры 1 и 2 | 1 | 1 |
|  | Круг | 1 | 1 |
|  | Шар | 1 | 1 |
|  | На, над, под, длиннее, короче | 1 | 1 |
|  | Счет до 3, число и цифра 3 | 1 | 1 |
|  | Треугольник | 1 | 1 |
|  | Повторение | 1 | 1 |
|  | Раньше, позже | 1 | 1 |
|  | Сравнение по высоте | 1 | 1 |
|  | Счет до 4,число и цифра 4 | 1 | 1 |
|  | Квадрат, куб | 1 | 1 |
|  | Сравнение по ширине | 1 | 1 |
|  | Счет до 5, число и цифра 5 | 1 | 1 |
|  | Овал | 1 | 1 |
|  | Внутри, снаружи | 1 | 1 |
|  | Впереди, сзади, между. | 1 | 1 |
|  | Пара | 1 | 1 |
|  | Прямоугольник | 1 | 1 |
|  | Числовой ряд | 1 | 1 |
|  | Ритм (поиск и составление закономерностей)  | 1 | 1 |
|  | Счет до 6, число и цифра 6 | 1 | 1 |
|  | Порядковый счет | 1 | 1 |
|  | Сравнение по длине | 1 | 1 |
|  | Сравнение по толщине | 1 | 1 |
|  | Повторение  | 1 | 1 |
|  | Диагностика  | 1 | 1 |
| **Итого** | 32 | 32 |

**По разделу «Математика» 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий | Всего часов  |
|  | Вводное. Повторение Счет до 6 | 1 | 1 |
|  | Счет до 7. Число и цифра 7 | 1 | 1 |
|  | Числа и цифры 7 | 1 | 1 |
|  | Выше, ниже | 1 | 1 |
|  | План | 1 | 1 |
|  | Счет до 8. Число и цифра 8 | 1 | 1 |
|  | Свойства предметов и символы | 2 | 2 |
|  | Таблицы | 1 | 1 |
|  | Число 9. Цифра 9 | 1 | 1 |
|  | Число 0. Цифра 0 | 1 | 1 |
|  | Число 10.  | 1 | 1 |
|  | Сравнение групп предметов. Знак = | 1 | 1 |
|  | Сравнение групп предметов. Знаки = и . | 1 | 1 |
|  | Сложение | 3 | 3 |
|  | Вычитание | 3 | 3 |
|  | Знаки > ,< | 1 | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 1 |
|  | На сколько длиннее (выше) ? | 1 | 1 |
|  | Цилиндр,  | 1 | 1 |
|  | Конус | 1 | 1 |
|  | Призма, пирамида | 1 | 1 |
|  | Объемные и плоскостные фигуры | 1 | 1 |
|  | Измерение длины | 2 | 2 |
|  | Сравнение по объему | 1 | 1 |
|  | Повторение | 1 | 1 |
|  | Диагностика | 1 | 1 |
| **Итого** | 32 | 32 |

**По разделу «Развитие речи» 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество занятий | Всего часов  |
| 1 | Звук, буква.  | 1 | 1 |
| 2 | Слово, предложение. | 1 | 1 |
| 3 | Звук А, буква А. | 1 | 1 |
| 4 | Звук У, буква У. | 1 | 1 |
| 5 | Звук А, У. | 1 | 1 |
| 6 | Звук И, буква И. | 1 | 1 |
| 7 | Звук О, буква О. | 1 | 1 |
| 8 | Звук Ы, буква Ы. | 1 | 1 |
| 9 | Звук М, буква М. | 1 | 1 |
| 10 | Звуки А, У, И, О, Ы. | 1 | 1 |
| 11 | Звук П, буква П. | 1 | 1 |
| 12 | Звук Т, буква Т. | 1 | 1 |
| 13 | Звук К, буква К. | 1 | 1 |
| 14 | Звуки П-Т-К. | 1 | 1 |
| 15 | Звук С, буква С. | 1 | 1 |
| 16 | Звук Х, буква Х. | 1 | 1 |
| 17 | Звук Л, буква Л. | 1 | 1 |
| 18 | Звук Н, буква Н. | 1 | 1 |
| 19 | Звук З, буква З. | 1 | 1 |
| 20 | Звуки С-З. | 1 | 1 |
| 21 | Звук Б, буква Б. | 1 | 1 |
| 22 | Звуки П-Б. | 1 | 1 |
| 23 | Звук Ш, буква Ш. | 1 | 1 |
| 24 | Звук Ж, буква Ж. | 1 | 1 |
| 25 | Звуки С-Ш. | 1 | 1 |
| 26 | Звуки Ш-Ж. | 1 | 1 |
| 27 | Звуки З-Ж. | 1 | 1 |
| 28 | Звук Р, буква Р. | 1 | 1 |
| 29 | Звуки Л-Р. | 1 | 1 |
| 30 | Звук Й, буква Й. | 1 | 1 |
| 31 | Повторение. | 1 | 1 |
| 32 | Диагностика. | 1 | 1 |
|  | Итого. | 32 | 32 |

**По разделу «Развитие речи» 5-6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество занятий | Всего часов |
| 1. | Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» | 1 | 1 |
| 2. | Звук и буква А. Составление слогов. | 1 | 1 |
| 3. | Звук и буква О. Составление слогов. | 1 | 1 |
| 4. | Звук и буква У. Составление слогов. | 1 | 1 |
| 5. | Звук и буква Ы. Составление слогов. | 1 | 1 |
| 6. | Звук и буква Э. Составление слогов. | 1 | 1 |
| 7 | Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала | 1 | 1 |
| 8 | Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение | 1 | 1 |
| 9 | Звук и буква Н. Чтение слогов.  | 1 | 1 |
| 10 | Звук и буква Я. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 11 | Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов | 1 | 1 |
| 12 | Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | 1 | 1 |
| 13 | Звук и буква Ё | 1 | 1 |
| 14 | Звук и буква И. Чтение слогов, слов | 1 | 1 |
| 15 | Звуки Г-ГЬ. Буква Г. Чтение слогов, составление слов. | 1 | 1 |
| 16 | Звуки К-КЬ Буква К. Чтение слогов, составление слов. | 1 | 1 |
| 17 | Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 18 | Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 19 | Звуки В-ВЬ. Буква В. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 20 | Звуки С-СЬ. Буква С. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 21 | Звуки З-ЗЬ. Буква З. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 22 | Звуки Б-БЬ. Буква П. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 23 | Звуки П-ПЬ. Буквы П. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 24 | Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 25 | Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов | 1 | 1 |
| 26 | Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. | 1 | 1 |
| 27 | Звук и буква Л. Чтение слогов. Знакомство с предложением. | 1 | 1 |
| 28 | Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 29 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 30 | Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. | 1 | 1 |
| 31 | Буква Ь. Буква Ъ. Чтение слов. | 1 | 1 |
| 32 | Чтение слогов, слов, составление предложений. | 1 | 1 |
|  | всего | 32 | 32 |

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздела «Математика»**

**Задачи по разделу «Математика»**

Так, задачами по разделу «Математика» являются

развитие:

* логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
* мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
* сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
* любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
* находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
* вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
* мелкой моторики;

ознакомление:

* с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
* с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
* формирование опыта:
* аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
* работы по правилу и образцу;
* фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
* выбора способов преодоления затруднения;
* постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
* проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

* нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
* положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

***К концу года по разделу «Математика» (обычно к 5 годам)***

Ребенок:

* умеет считать в пределах 6, отсчитывать 6 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-6 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 6;
* умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
* умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
* умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

***К концу года по разделу «Математика» (обычно к 6 годам)***

Ребенок:

* умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
* умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, <,>, отвечать на вопрос «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
* умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5:
* умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам , отвечать на вопросы: «Что в задаче неизвестно?», «Что нужно найти?»; непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,
* уметь выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность.* Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется ***развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.*** Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Вариант может быть верным и неверным - тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

**Структура занятия**

Три типа занятий с детьми дошкольного возраста:

* занятия «открытия» нового знания;
* занятия тренировочного типа;
* занятия обобщающего типа (итоговые).

Структура занятий каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятия являются адаптацией технологии деятельностного подхода для детей дошкольного возраста.

**Структура занятий «открытия» нового знания** имеет следующий вид.

1. **Введение в ситуацию.**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в познавательную деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

1. **Актуализация.**

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируется их значения, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

1. **Затруднение в ситуации.**

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

1. **«Открытие» нового знания (способа действий).**

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

1. **Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.**

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

1. **Осмысление (итог).**

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На **занятиях тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому *основная цель занятий* такого типа: – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель занятий тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

**Структура занятий тренировочного типа:**

* Введение в игровую ситуацию.
* Игровая деятельность.
* Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего (итогового) типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – проверка уровня его сформированности.

Их структура точно такая же, как и тренировочных. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек). На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

**Содержание и методика работы 4-5 лет**

В начале года целесообразно повторить (актуализировать) с детьми их знания. Воспитатель продолжает создавать ситуации, в которых дети сталкиваются с личностно-значимым затруднением, связанным с «незнанием» или «неумением» чего-либо. Дети продолжают осваивать способы действий по преодолению затруднения: «попробую догадаться сам», «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

***Сравнение предметов и групп предметов***

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.)

Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент.

Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

***Количество и счет***

После выработки навыков счета конкретных групп предметов у детей формируются представления о том, что пересчитать можно любую группу предметов. Таким образом, взрослый подводит детей к пониманию обобщенного, абстрактного характера числа.

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 6 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 6 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 6.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Воспитатель побуждает детей объяснять, как получилось новое число, тем самым закрепляя представление детей об образовании соседних чисел и отношениях между ними.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Различные формы работы на этапе включения нового знания в систему знаний детей позволяют закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закреплять представления детей об образовании последующего числа из предыдущего. Проблема разгрузки также решается не за счет упрощения содержания, а за счет многофункциональности заданий.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего. Естественно, в дошкольном возрасте дети не проговаривают этих свойств, но при этом в процессе предметных действий они получают опыт построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.Для закрепления представлений детей о натуральном ряде рекомендуется использовать числовой ряд в виде домиков с изображенными на них точками и цифрами, представленный в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка» (часть 2). Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

***Величины***

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов *–* по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации. Так, правило сериации по длине может быть следующим:

1) выбрать из полосок самую длинную и отложить;

2) из оставшихся полосок выбрать самую длинную и приложить ее к первой полоске так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне;

3) продолжить выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд;

4) положить последнюю полоску.

***Геометрические формы***

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе знакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четыре цифрами, представленный в «Демонстрационном материале» к курсу «Игралочка» (часть 2). Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

**Содержание и методика работы 5-6 лет**

***Сравнение предметов и групп предметов***

1. совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какомулибо признаку;
2. развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
4. формировать представление о таблице, строке и столбце;
5. формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.

 ***Количество и счет***

1. развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
2. формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
3. развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
4. формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;
5. развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
6. развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >.

***Величины***

1. развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
2. формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

 ***Геометрические формы***

1. расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
2. формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур. Пространственно-временные представления
3. развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
4. закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
5. совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

**Раздела «Развитие речи» 4-5 лет**

**Задачи** по разделу «Развитие речи»

**Так, задачами по разделу «Развитие речи» являются**

развитие:

* интереса детей к игре со звуками и буквами.
* интереса и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
* у ребенка фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа слова.
* у детей наглядно – образно и словесно – логическое мышления, формировать умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
* у детей приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование…
* памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
* общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
* активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи.
* умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

ознакомление:

* с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение».
* с правильным построением предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
* со слоговым строением слова.
* со словесным составом предложения.
* с графическим изображением звука – буква.
* с плавным слоговым чтением, прямых и обратных слогов.
* с постепенным переходом к чтению целыми словами, слияние звуков.
* детей с буквами алфавита.

воспитание:

* уважительного отношения к старшим и друзьям, любовь и бережное отношение к природе.
* умения работы в коллективе.
* воспитание аккуратности.
* формирование интереса к чтению и художественным произведениям.

**К концу года по разделу «Развитие речи» (обычно к 5 годам)**

Ребенок умеет:

* отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
* раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
* делить слова на слоги;
* свободно и осознанно читать слоги, слова из 1–2 слогов;
* могут найти и назвать ряд букв;
* проявляют интерес и любовь к играм с буквами и звуками;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:**

1. Развитие речи.

2. Обучение грамоте.

3. Обучение первоначальным навыкам письма.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;

- оптимальное разнообразие видов деятельности;

- использование наглядного материала;

- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;

- проведение физкультминуток;

- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для развития речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры-спектакли, игры-путешествия, игры-экскурсии помогают сделать занятие интересным для дошкольников.

У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д.

Следующая часть занятия - это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников.

Основная часть занятия – это развитие речи дошкольников, этому способствует запланированное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций, помогают сказочным персонажам составить рассказ по сюжетным картинкам.

Физкультминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физкультминутки:

- снять напряжение и усталость;

- внести эмоциональный заряд;

- совершенствовать общую моторику.

Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей.

Обучение элементам грамоты – это завершающий этап занятий, предусматривающий решение следующих задач:

- познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук;

- научить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней.

При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем.

**Содержание изучаемого курса включает в себя 3 направления:**

- развитие речи;

- обучение элементам грамоты;

- подготовка к обучению письму.

Эти направления являются обязательными структурными компонентами занятий.

**Развитие речи.**

Основная единица языка – слово, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребёнка. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, с их наименованиями. Дети в возрасте 4-5 лет могут усвоить в течение недели 10-15 слов. Важным направлением словарной работы с детьми этого возраста является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Дети 4-5 лет способны освоить видовые обобщения, объединяя в одну группу и называя одним словом предметы, имеющие внешние сходные признаки. Развитие речи у детей 4-5 лет происходит также путём совершенствования грамматического строя речи. Дети учатся согласованию прилагательных и существительных, закрепляют умение образовывать названия детёнышей животных (у лисы – лисёнок, у лошади – жеребёнок).

Формирование связной речи у дошкольников включает развитие умения строить высказывания разных типов: описание, повествования, рассуждение. Работая над связностью речи, дети 4-5 лет учатся пересказывать сказки с элементами драматизации.

**Обучение элементам грамоты.**

Основная задача работы по подготовке к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста – это формирование общей ориентировки в звуковой системе языка.

У детей 4–5 лет важно совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. На занятиях большое внимание уделяется работе по интонационному выделению звука в слове. В процессе словесных игр дети учатся называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце). Детям среднего и старшего дошкольного возраста очень нравятся игры со звуками. Особый интерес вызывают игры: «Звук заблудился», «Собери слово», «Добавь звук», «Цепочка» и др.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков завершается ознакомлением с соответствующими образами – буквами. Дети до школы знакомятся только с буквами печатного шрифта. При работе с детьми 4–5 лет особое внимание уделяется умениям детей соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Очень важно научить детей узнавать букву – целую, по какой-то части, в сочетании с другими буквами. Этому способствуют игры и упражнения с буквами: «Полубуковка», «Найди букву в рисунке» и др.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

На первом этапе дети учатся читать только гласные буквы, затем «переливать» звук из согласной буквы в гласную. На следующем этапе читают слова из 3-х букв и т.д. Естественно, что и в этой части занятия преобладает игровая деятельность детей. В процессе игры все дети начинают читать, причём с интересом и без принуждения.

**Подготовка к обучению письму.**

Письмо – сложный навык и в полном объёме недоступен дошкольнику. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует начинать с развития руки.

Во-первых, нужно сформировать правильный захват орудия письма. В этом помогают пальчиковые игры, упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами»), игровые упражнения типа «Посоли суп».

Во-вторых, нужно развивать мелкую моторику руки. Для этого на каждом занятии используются пальчиковые игры и упражнения на развитие тактильных ощущений.

В-третьих, подготовка к обучению письму включает формирование элементарных графических умений. На каждом занятии дети на листах печатают буквы (дети 4–5 лет обводят печатные буквы по точкам), выполняют упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («Клубочки», «Волны» и др.).

На каждом занятии детям раздаются листы на печатной основе по теме занятия. Задания на листах различаются уровнем сложности в зависимости от возраста дошкольников. Для детей 4-5 лет задания на листах даются для быстрейшего запоминания букв, игры на развитие речи и упражнения по формированию элементарных графических умений.

**Раздела «Развитие речи» 5-6 лет**

**Задачи по разделу «Развитие речи»**

Так, задачами по разделу «Развитие речи» являются

развитие:

* интереса детей к игре со звуками и буквами.
* слухового внимания и фонематического восприятия.
* памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
* навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

ознакомление:

* со слоговым строением слова.
* с графическим изображением звука – буква.
* с плавным слоговым чтением, прямых и обратных слогов.
* с постепенным переходом к чтению целыми словами, слияние звуков.

воспитание:

* умения работы в коллективе.
* воспитание аккуратности.
* формирование интереса к чтению и художественным произведениям.

К концу года по разделу «Развитие речи» (обычно к 6 годам)

Ребенок умеет:

* делить слова на слоги;
* понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные звуки;
* пользуется графическим обозначением звуков;
* составляет предложение с заданным словом;
* умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
* владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный»;
* читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным графиком, 1 раза в неделю во вторую половину дня. Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия (состав подгруппы 10 детей), продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Длительность одного занятия в старшей группе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет не менее 25 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Содержание и методика работы** позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Структура занятия**

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука.

Последовательность элементов занятия:

1. Рассматривание иллюстраций на заданный звук.

2. Изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

3.На занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление).

4. Далее, вводится графический образ звука — буква.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

- работа с раскраской, печатание букв.

5. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

6. Физкультминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физкультминутки:

- снять напряжение и усталость;

- внести эмоциональный заряд;

- совершенствовать общую моторику.

Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей.

7. При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:**

1. Развитие речи.

2. Обучение грамоте.

3. Обучение чтению.

4. Обучение первоначальным навыкам письма.

Эти направления являются обязательными структурными компонентами занятий.

**Развитие речи.**

Словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, с их наименованиями. Развитие речи у детей происходит также путём совершенствования грамматического строя речи. Дети учатся согласованию прилагательных и существительных, закрепляют умение образовывать

Формирование связной речи у дошкольников включает развитие умения строить высказывания разных типов: описание, повествования, рассуждение.

**Обучение элементам грамоты.**

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

**Обучение чтению.**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

**Подготовка к обучению письму.**

Письмо – сложный навык и в полном объёме недоступен дошкольнику. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует начинать с развития руки.

На каждом занятии детям раздаются листы на печатной основе по теме занятия. Задания на листах различаются уровнем сложности в зависимости от возраста дошкольников. Для детей 5-6 лет задания на листах даются для быстрейшего запоминания букв, составления слогов, слов, игры на звуковую позицию звуков, и упражнения по формированию элементарных графических умений.

**Работа с букварём Жуковой Н. С.**

 «Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

 В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

 Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Используемые формы** | **Приемы и методы** | **Дидактическое и техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Сравнение предметов и групп предметов | Групповые занятия 5-8 человека в игровой форме | Комплексно-игровой методНаглядность,Проблемные ситуации, Обследование предметов, объяснение, вопросы к детям,пояснения, указания,показсамоконтроль, оценка, самооценка | Предметы разной формы, цвета и размера. | Открытые занятия , развлечения |
| Количество и счет | Карточки с изображение цифр от 1 до 10, набор предметов для счета, карточки с точками, гномики в красной, синей, зеленой и желтой одежде. |
| Величины | Предметы (кубики деревья, полоски) разного размера. |
| Геометрические формы | Геометрические фигуры плоскостные разного размера и разного цвета, кубики разного цвета и размера, мячи разного размера и цвета, объемные геометрические фигуры |
| Пространственно-временные представления | Картинки с изображением людей в разные промежутки жизни. Картинки с изображением предметов для восстановления последовательности.Наборы цветных карандашей по количеству детей, одинаковые коробки |

**Раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Используемые формы** | **Приемы и методы** | **Дидактическое и техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Развитие речи.1.Совершенстование речевого аппарата.2. Расширение словарного запаса.3.Формирование связной речи:-составление рассказов, сказок посюжетным картинкам. | Групповые занятия 5-8 человека в игровой форме | Комплексно-игровой метод\* Словесный – инструктаж, обсуждение, словесная презентация, беседа, чтение\* Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение\* Практический – презентация игрового материала, решение творческих заданий, игры\*Репродуктивный – работа по шаблонам, на рабочих листах | 1.Доска, магнитная доска, наборное полотно.2. Буквы алфавита в цветовой гамме и образные картинки для каждой буквы (на чтопохожа буква).3. Разрезные буквы на цветных фонах.4. Кубики с буквами.5. Артикуляционные схемы, таблицы.6. Букварь Жукова Н.С.7. Таблицы – схемы слияния звуков.8. Игра “подбери такую же”.9. Двойная карточка с согласными звуками для слитного чтения слога.10. Рисованные таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др. наглядность.11. Игры с буквами и звуками12. Наборы игрушек. | Открытые занятия , развлечения |
| Обучение элементам грамоты.1. Развитие фонематического слуха.2. Знакомство с буквами.3. Обучение чтению. |
| Подготовка к обучению письму.1Развитие мелкой моторики руки.2.Формирование элементарных графических умений. |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

***Основной целью*** системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой **педагогическую диагностику**, основанную на *наблюдении* за детьми и *моделировании несложных диагностических ситуаций*, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

*2 балла* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

*1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

*0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

 Еще раз стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей. Предложенная авторами методика оценивания успешности освоения ребенком программы «Игралочка» достаточно удобна в применении, не требует больших временных затрат, носит естественный характер.

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ**

К завершению второго года обучения (к 5 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 2:

1. Умеет считать в пределах 6, отсчитывать 6 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-6 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 6 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 6 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-6) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**К завершению второго года обучения (к 6 годам)**

 Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3: 53

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

 0 баллов – не может выполнить задание.

1. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?» 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

 6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

**Диагностический лист**

**«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) | Нахождение места заданного звука в слове | Чтение слогов, слов, предложений, текстов | Составление предложений по сюжетной картинке  | Итог |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний показатель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов**:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
2. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер»
3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов) – М.: центр Владос, 2001., 2014г.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004.
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
14. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 448 с.
15. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов) – М.: центр Владос, 2001, 2014г.